


МБОУ «Бейская средняя общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Бейская СОШИ»
 В.И.Тимченко
Приказ № 220
от « 30 » 08 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК**

7 класс

Разработчик: учитель русского языка и
литературы первой квалификационной категории

Устьягина Галина Александровна

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
русского языка и литературы

Протокол № 1 от 27.08.2018

Принята на Методическом
совете школы

Протокол № 1 от 27.08.2018

с. Бея 2018 г

Аннотация
к рабочей программе по русскому языку
7 класс

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.), образовательной программы МБОУ «Бейская СОШИ», федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, с учетом авторского тематического планирования учебного материала, базисного плана.

Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих *целей* изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции, и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи учебного предмета «Русский язык»

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как

явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание этической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в соответствии с учебным планом отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, обучение русскому языку в 7 классе выстроено на доступном уровне трудности. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей, учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и созидательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с различной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязей его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Название раздела
<i>Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление</i>
<i>Раздел 2. Повторение пройденного в 5-6 классах</i>
<i>Раздел 3. Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи.</i>
<i>Раздел 4. Причастие</i>

<i>Раздел 5. Деепричастие</i>
<i>Раздел 6. Наречие</i>
<i>Раздел 7. Категория состояния</i>
<i>Раздел 8. Служебные части речи. Культура речи. Предлог</i>
<i>Раздел 9. Союз</i>
<i>Раздел 10. Частица</i>
<i>Раздел 11. Междометие. Звукоподражательные слова</i>
<i>Раздел 12. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе</i>

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык как развивающееся явление - 1 час

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах – 13 часов

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Самостоятельные части речи.

Причастие – 36 час

Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий.

Р.р. Сочинение-описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы».

Сжатое изложение. Выборочное изложение.

Деепричастие - 12 час

Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями.

Р.р. Сочинение по картине. Описание действий.

Наречие – 30 час

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Гласные о-а на конце наречий.

Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Сочинение. Описание действий как вид текста.

Категория состояния- 3 часа

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Р.р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы.

Служебные части речи. Культура речи – 34 часов

Предлог – 9 час

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Р.р. Рассказ от своего имени на основе прочитанного.

Союз – 11 час

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Р.р. Сочинение - описание по картине.

Частица – 10 час

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Р.р. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова – 2 часа

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе – 7 часов

Повторение тем, изученных в 7 классе.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Русский язык как развивающееся явление - 1 час				
1	4.09		Русский язык как развивающееся явление	
Повторение пройденного в 5-6 классах – 13 часов				
2	5.09		Синтаксис. Синтаксический разбор	
3	6.09		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
4	6.09		Лексика и фразеология.	
5	11.09		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	
6	12.09		Словообразование и орфография.	
7	13.09		Морфемный и словообразовательный разбор.	
8	13.09		Морфология и орфография.	
9	18.09		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	
10	19.09		Р.р. Текст. Стили литературного языка.	
11	20.09		Диалог как текст. Виды диалога.	
12	20.09		Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	
13	25.09		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	
14	26.09		Анализ контрольного диктанта	
Самостоятельные части речи. Причастие – 36 часов				
15	27.09		Причастие как часть речи.	
16	27.09		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
17	2.10		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
18	3.10		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	
19	4.10		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	
20	4.10		Р.р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	
21	9.10		Р.р. Сочинение-описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы».	
22	10.10		Действительные и страдательные причастия	
23	11.10		Действительные и страдательные причастия.	
24	11.10		Краткие и полные страдательные причастия.	
25	16.10		Действительные причастия настоящего времени.	
26	17.10		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
27	18.10		Действительные причастия прошедшего времени.	
28	18.10		Действительные причастия прошедшего времени.	
29	23.10		Р.р. Изложение от 3-го лица (по упр. 116)	
30	24.10		Страдательные причастия настоящего времени.	
31	25.10		Страдательные причастия прошедшего времени.	
32	25.10		Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	
33	30.10		Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот»	
34	31.10		Анализ контрольной работы	
35	1.11		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	
36	1.11		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	

37	13.11		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	
38	14.11		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	
39	15.11		Р.р. Подготовка к выборочному изложению по упр. 151	
40	15.11		Р.р. Выборочное изложение по упр. 151	
41	20.11		Морфологический разбор причастия.	
42	21.11		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
43	22.11		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
44	22.11		Буквы <i>Е</i> и <i>Ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
45	27.11		Буквы <i>Е</i> и <i>Ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
46	28.11.		Р.р. Устное сочинение по заданию упр. 166	
47	29.11		Повторение по теме: «Причастие».	
48	29.11		Повторение по теме: «Причастие».	
49	4.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	
50	5.12		Анализ контрольной работы	
Деепричастие - 12 часов				
51	6.12		Деепричастие как часть речи	
52	6.12		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	
53	11.12		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	
54	12.12		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	
55	13.12		Деепричастия несовершенного вида.	
56	13.12		Деепричастия совершенного вида.	
57	18.12		Р.р. Сочинение с описанием действия. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	
58	19.12		Р.р. Сочинение с описанием действия. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	
59	20.12		Морфологический разбор деепричастия.	
60	20.12		Повторение изученного о деепричастии.	
61	25.15		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	
62	26.12		Анализ ошибок, допущенных в диктанте	
Наречие – 30 часов				
63	27.12		Наречие как часть речи.	
64	27.12		Употребление наречий в речи.	
65	9.01		Разряды наречий.	
66	10.01		Разряды наречий.	
67	10.01		Степени сравнения наречий.	
68	15.01		Степени сравнения наречий.	
69	16.01		Морфологический разбор наречия.	
70	17.01		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	
71	17.01		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	
72	22.01		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	
73	23.01		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	
74	24.01		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	
75	24.01		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	
76	29.01		Урок – практикум по теме «Правописание суффиксов <i>-Н-</i> и <i>-НН-</i> в разных частях речи»	

77	30.01		Р.р. Описание действий.	
78	31.01		Буквы <i>ои е</i> после шипящих на конце наречий.	
79	31.01		Буквы <i>ои е</i> после шипящих на конце наречий.	
80	5.02		Буквы <i>о иа</i> на конце наречий	
81	6.02		Буквы <i>о иа</i> на конце наречий	
82	7.02		Р.р. Сочинение. Рассказ по картине Е. Широкова «Друзья»	
83	7.02		Дефис между частями слова в наречия	
84	12.02		Дефис между частями слова в наречия	
85	13.02		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	
86	14.02		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	
87	14.02		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
88	19.02		Повторение изученного по теме «Наречие».	
89	20.02		Повторение изученного по теме «Наречие».	
90	21.02		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	
91	21.02		Анализ контрольного диктанта	
92	26.02		Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	
93	27.02		Р.р. Учебный доклад.	
Категория состояния – 3 часа				
94	28.02		Категория состояния как часть речи.	
95	28.02		Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	
96	5.03		Р.р. Сжатое изложение по упр. 322	
Служебные части речи. Культура речи – 34 часов				
Предлог – 9 часов				
97	6.03		Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	
98	7.03		Употребление предлогов.	
99	7.03		Непроизводные и производные предлоги	
100	12.03		Непроизводные и производные предлоги	
101	13.03		Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	
102	14.03		Р.р. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	
103	14.03		Слитное и раздельное написание предлогов.	
104	19.03		Слитное и раздельное написание предлогов.	
105	20.03		Обобщение изученного по теме «Предлог»	
Союз – 11 часов				
106	21.03		Союз как часть речи.	
107	21.03		Простые и составные союзы	
108	2.04		Союзы сочинительные и подчинительные.	
109	3.04		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	
110	4.04		Сочинительные союзы	
111	4.04		Р.р. Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 376)	
112	9.04		Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.	
113	10.04		Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга- наш друг и советчик» по упр. 384	
114	11.04		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	
115	11.04		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	
116	16.04		Повторение сведений о предлогах и союзах.	

Частица			
117	17.04		Частица как часть речи.
118	18.04		Разряды частиц. Формообразующие частицы
119	18.04		Смыслоразличительные частицы.
120	23.04		Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.
121	24.04		Отрицательные частицы НЕ и НИ.
122	25.04		Различение частиц и приставок не- и ни-
123	25.04		Р.р. Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.446)
124	30.04		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.
125	2.05.		Повторение изученного материала о частицах.
126	2.05		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи»
127	7.05		Анализ контрольного диктанта по теме «Служебные части речи»
Междометие. Звукоподражательные слова – 2 часа			
128	8.05		Междометие как часть речи.
129	14.05		Годовой административный контрольный диктант
130	15.05		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе – 7 часов			
131	16.05		Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.
132	16.05		Фонетика. Графика.
133	21.05		Лексика и фразеология.
134	22.05		Морфемика. Словообразование.
135	23.05		Морфология. Орфография
136	23.05		Синтаксис. Пунктуация.

Контрольные и творческие работы

№	Тема	Вид контроля	дата
1	Повторение изученного в 5-6 классах	Контрольный диктант с грамматическим заданием	25.09
2	Причастие	Сочинение-описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»	9.10
		Изложение от 3-го лица.	23.10
		Контрольная работа по теме «Причастие. Причастный оборот»	30.10
		Контрольный диктант по теме «Причастие»	4.12
		Выборочное изложение по упр. 151	15.11
3	Деепричастие	Сочинение с описанием действия по картине С. Григорьева «Вратарь».	18-19.12
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	25.12
4	Наречие	Сочинение. Рассказ по картине Е. Широкова «Друзья»	7.02
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	21.02
5	Категория состояния	Сжатое изложение по упр. 322	5.03
6	Предлог	Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	14.03
7	Союзы		
8	Частица	Р.р. Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 376)	4.04
		Р.р.Сочинение-рассуждение «Книга- наш друг и советчик» по упр. 384	10.04
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи»	2.05
9		Административный контрольный диктант	14.05