

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Бейская СОШИ»



В.И.Тимченко

Приказ № 220

от « 30 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

Разработчик: учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Устьяхина Галина Александровна

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
русского языка и литературы

Протокол № 1 от 27.08.2018

Принята на Методическом
совете школы

Протокол № 1 от 27.08.2018

с. Бея 2018 г

Аннотация

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования, программы основного общего образования по *русскому языку* с учетом авторской программы (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.), образовательной программы МБОУ «Бейская СОШИ», федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, с учетом авторского тематического планирования учебного материала, базисного плана.

Цели:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции, и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей *различных* типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Количество часов-170 (5 раз в неделю).

Содержание учебного предмета

Название раздела
<i>Раздел 1. Речь и речевое общение.</i>
<i>Раздел 2. Речевая деятельность</i>
<i>Раздел 3. Текст</i>
<i>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</i>
<i>Раздел 5. Общие сведения о языке</i>
<i>Раздел 6. Фонетика и орфоэпия</i>
<i>Раздел 7. Графика</i>
<i>Раздел 8. Морфемика и словообразование</i>
<i>Раздел 9. Лексикология и фразеология</i>
<i>Раздел 10. Морфология</i>
<i>Раздел 11. Синтаксис</i>
<i>Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация</i>
<i>Раздел 13. Язык и культура</i>

Рабочая программа предусматривает проведение контрольных работ (9), творческих работ (15), проектных (1).

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса (5 класс)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.
Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
- 3.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса

I. Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу 5 класса учащиеся должны *овладеть* следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическим и толковым словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По *орфографии*. Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По *пунктуации*. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По *развитию речи*. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Календарно-тематический план

№	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
1.	3.09		Ваш учебник. Вводный урок	
2.	4.09		Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы	
3.	5.09		Р/р . Стили речи	
4.	6.09		Звуки и буквы. Произношение и правописание	
5.	7.09		Орфограмма	
6.	10.09		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	
7.	11.09		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	
8.	12.09		Правописание проверяемых согласных в корне слова	
9.	13.09		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	
10.	14.09		Буквы И, У, А после шипящих	
11.	17.09		Разделительные Ъ и Ь	
12.	18.09		Раздельное написание предлогов	
13.	19.09		Р/р Текст, тема текста	
14.	20.09		Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	
15.	21.09		Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	
16.	24.09		Личные окончания глаголов	
17.	25.09		Имя существительное	
18.	26.09		Имя прилагательное	
19.	27.09		Местоимение	
20.	28.09		РР. Сочинение – описание по картине А.А Пластова «Летом»	
21.	1.10		Р/р. Основная мысль текста	
22.	2.10		<i>Контрольный диктант «Повторение изученного в начальной школе»</i>	
23.	3.10		Анализ. диктанта. Работа над ошибками	
24.	4.10		Синтаксис. Пунктуация.	
25.	5.10		Словосочетание, виды словосочетаний Разбор словосочетания	
26.	8.10		Предложение	
27.	9.10		Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	

28.	10.10		РР. Сжатое изложение на основе упражнения «Старый пень»	
29.	11.10			
30.	12.10		Р/р. Как писать отзыв?	
31.	15.10		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	
32.	16.10		Сказуемое	
33.	17.10		Тире между подлежащим и сказуемым.	
34.	18.10		Нераспространённые и распространённые члены предложения. Второстепенные члены	
35.	19.10		Нераспространённые и распространённые члены предложения. Второстепенные члены	
36.	22.10		Дополнение	
37.	23.10		Определение	
38.	24.10		Обстоятельство	
39.	25.10.		Предложения с однородными членами	
40.	26.10		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
41.	29.10		Предложения с обращением	
42.	30.10		Р/р Письмо	
43.	31.10		Синтаксический разбор простого предложения	
44.	1.11		<i>Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»</i>	
45.	2.11		Сложные предложения	
46.	12.11		Простые и сложные предложения	
47.	13.11		Синтаксический разбор сложного предложения	
48.	14.11		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	
49.	15.11		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	
50.	16.11		Диалог	
51.	19.11		Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	
52.	20.11		<i>Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»</i>	
53.	21.11		Работа над ошибками	
54.	22.11		<i>Сжатое изложение (по упр.24 и 261).</i>	
55.	23.11		<i>Сжатое изложение (по упр.24 и 261).</i>	
56.	26.11		Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков.	
57.	27.11		Твёрдые и мягкие согласные.	
58.	28.11		Звонкие и глухие согласные.	
59.	29.11		Графика. Алфавит	
60.	30.11		Р/р Повествование	
61.	3.12		Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	
62.	4.12		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	
63.	5.12		<i>Р/р Сочинение-описание предмета</i>	
64.	6.12		Орфоэпия	

65.	7.12		Фонетический разбор слова	
66.	10.12		Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	
67.	11.12			
68.	12.12		<i>Контрольный диктант. «Фонетика. Графика. Орфоэпия»</i>	
69.	13.12		Слово и его лексическое значение	
70.	14.12		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	
71.	17.12		Омонимы	
72.	18.12		Синонимы	
73.	19.12		Антонимы	
74.	20.12		Повторение по теме «Лексика»	
75.	21.12		Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	
76.	24.12		<i>Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	
77.	25.12			
78.	26.12		Окончание.	
79.	27.12		<i>Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма</i>	
80.	28.12		Основа слова	
81.	9.01		Корень слова	
82.	10.01		Р/р Рассуждение	
83.	11.01		Суффикс	
84.	14.01		Приставка	
85.	15.01		Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	
86.	16.01		Морфемный разбор слова	
87.	17.01		Правописание гласных и согласных в приставках	
88.	18.01		Буква З-С на конце приставок	
89.				
90.	21.01		Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	
	22.01			
91.	23.01		Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	
92.	24.01		Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	
93.	25.01			
94.	28.01		Буквы Ы-И после Ц	
95.	29.01			
96.	30.01		Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	
97.	31.01		<i>Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень»</i>	
98.	1.02		<i>Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень»</i>	
99.	4.02		Имя существительное как часть речи	

100.	5.02			
101.	6.02			
102.	7.02		Р/Р Доказательство в рассуждении	
103.	8.02		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	
104.	11.02		Имена существительные собственные и нарицательные	
105.	12.02			
106.	13.02		Род имён существительных	
107.	14.02		Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	
108.	15.02		Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	
109.	18.02		Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	
110.	19.02		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	
111.	20.02			
112.	21.02		Множественное число имён существительных	
113.	22.02		<i>Р/р Изложение с изменением лица</i>	
114.	25.02			
115.	26.02		Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	
116.	27.02		Морфологический разбор	
117.	28.02		Повторение по теме «Имя существительное»	
118.	1.03		Сочинение по картине.	
119.	4.03		Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	
120.	5.03		<i>Контрольная работа «Имя существительное».</i>	
121.	6.03		Имя прилагательное как часть речи	
122.	7.03			
123.	11.03		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	
124.	12.03			
125.	13.03		<i>Р/р Описание животного Изложение</i>	
126.	14.03			
127.	15.03		Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	
128.	18.03		Прилагательные полные и краткие	
129.	19.03		Правописание кратких прилагательных	
130.	20.03		Р/р Описание животного на основе его изображения	
131.	21.03		Морфологический разбор прилагательного	
132.	22.03		Повторение по теме «Имя прилагательное»	
133.	1.04		<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	

134.	2.04		Анализ контрольного диктанта	
135.	3.04		<i>Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений Сочинение-этюд</i>	
136.	4.04		Глагол как часть речи	
137.	5.04			
138.	8.04		Правописание НЕ с глаголами	
139.	9.04			
140.	10.04		Р/р Рассказ	
141.	11.04		Неопределённая форма глагола	
142.	12.04			
143.	15.04		Правописание -тся и -ться в глаголах	
144.	16.04			
145.	17.04		Виды глагола	
146.	18.04			
147.	19.04		Буквы Е-И в корнях с чередованием	
148.	22.04			
149.	23.04		<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	
150.	24.04		Р/р Невыдуманный рассказ	
151.	25.04		Время глагола. Прошедшее время	
152.	26.04		Настоящее время	
153.	29.04		Будущее время	
154.	30.04		Спряжение глагола	
155.	2.05		Правописание безударных личных окончаний глаголов	
156.	3.05			
157.	6.05		Морфологический разбор глагола Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	
158.	7.05		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	
159.	8.05		Употребление времён.	
160.	10.05		<i>Р/Р Сочинение в жанре репортажа</i>	
161.	13.05		Повторение по теме «Глагол»	
162.	14.05		<i>Контрольное тестирование по теме «Глагол».</i>	
163.	15.05		Анализ контрольного теста.	
164.	16.05		Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	
165.	17.05		Орфограммы в приставках и корнях	
166.	20.05		Орфограммы в окончаниях	
167.	21.05		<i>Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	
168.	22.05		Знаки препинания в простом и сложном предложениях	

			и в предложениях с прямой речью.	
169.	23.05		Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	
170.	24.05		Защита проектов «Интересное в русском языке»	

*Средства контроля
График проведения контрольных работ*

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1	2.10	Контрольный диктант 1 «Повторение изученного в начальной школе»	1
2	20.11	Контрольный диктант 2 по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
3	12.12	Проверочная работа. Тест 3 «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1
4	5.03	Контрольный диктант 4 по теме «Имя существительное».	1
5	1.04	Контрольный диктант 5 по теме «Имя прилагательное».	1
6	23.04	Контрольный диктант 6 по теме «Глагол».	1
7	14.05	Контрольное тестирование по теме «Глагол».	1
8	21.05	Годовой контрольный диктант 7 с грамматическим заданием.	1

График проведения творческих работ

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1	28.09	Сочинение по картине А.Пластова «Летом»	1
2	10-11.10	РР. Сжатое изложение на основе упражнения «Старый пень»	2
3	29.11 30.11	Сжатое изложение по упр.24,261	2
4	1.11	Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1
5	24-25.11	Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	2
6	27.12	Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	1
7	31.01- 1.02	Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень»	2
8	22.02- 25.02	Изложение с изменением лица	2
9	13.03- 14.03	Описание животного. Изложение	2
10	3.04	Художественное описание животного на основе наблюдений Сочинение-этюд	1
11	10.05	Сочинение в жанре репортажа	2

График проведения проектных работ

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1	24.05	Защита проектов «Интересное в русском языке»	1