

Утверждаю  
Директор МБОУ Бейской ООИ:  
Грудинина Г.А.  
Приказ № 14 от 21.08.13



**Положение  
об организации образовательного процесса  
в форме индивидуального обучения на дому  
МБОУ Бейской общеобразовательной школы-интернат  
среднего (полного) общего образования**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения на дому (далее Положение) определяет порядок организации обучения в форме индивидуального обучения больных детей на дому, порядок разработки, экспертизы, утверждения и осуществления программ индивидуального надомного обучения в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Бейской общеобразовательной школе-интернат среднего (полного) общего образования (далее - Школа), а также права и обязанности участников образовательной деятельности по индивидуальному обучению на дому.

1.2. Под индивидуальным надомным обучением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому в настоящем Положении понимается обучение больных детей со стандартными особенностями развития, в ходе которого учащиеся осваивают общеобразовательную программу в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальным учебным планам.

1.3. Школа при осуществлении индивидуального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому создает условия для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

1.4. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании.

1.5. Основными целями Школы в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, максимально возможное исправление нарушений и восстановление психических функций, коррекция вторичных нарушений, адаптация детей к жизни в обществе

Кроме этого, перед Школой стоят следующие задачи:

- Воспитание гражданственности, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.
- Приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры: изучение истории, народных обычаев и традиций, овладение русским, иностранными языками, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

- Внедрение новых технологий обучения, информатизация образования.

1.6. Нормативно-правовой базой функционирования учреждений индивидуального домашнего образования являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МО и НРХ от 25.07.2013 № 100-714 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении..."

1.7. Промежуточная аттестация обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, осуществляется согласно Положения о текущей и промежуточной аттестации в МБОУ Бейской общеобразовательной школе-интернат среднего (полного) общего образования.

1.8. Основными направлениями деятельности Школы в данном направлении являются:

- организация образовательной деятельности по общеобразовательным, специальным (коррекционным) программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, состоянием их соматического и психического здоровья;
- комплексная диагностика поведенческих особенностей, уровня психического, физического развития детей;
- консультирование детей и родителей, учителей, оказание поддержки всем субъектам образовательного процесса, кто в ней нуждается;
- проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов с привлечением всех субъектов образовательного процесса.

1.9. Школа гарантирует, что в своей политике, мероприятиях и действиях, включая стратегическое планирование и распределение ресурсов, особое внимание будет уделяться средствам предоставления возможности участия детей обучающихся на дому во всех сферах образовательной и социальной жизни школы.

1.10. Решение об индивидуальном обучении на дому обучающегося с ограниченными возможностями здоровья принимается его родителями (законными представителями), на основании медицинской справки (заключения) соответствующего лечебного учреждения.

1.11. Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность перед органами государственной власти, органами местного самоуправления за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса.

## **2. Организация индивидуального обучения больных детей на дому.**

2.1. Для организации индивидуального обучения больных детей и детей-инвалидов на дому родители (законные представители) ребенка предоставляют в Школу следующие документы:

- заявление родителей или лиц, их заменяющих, с указанием условий обучения (на дому, в образовательном учреждении, комбинированно: на дому и с возможным посещением уроков в классе);

- медицинское заключение с указанием диагноза в соответствии с перечнем заболеваний или заключение (выписку из протокола) психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями индивидуального обучения на дому.
- 2.2. На основании представленных документов директором Школы издается приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана, список педагогических работников, осуществляющих обучение данного учащегося.
- 2.3. С целью обеспечения качественного образования и интеграции в общество ребенка с нарушением здоровья и с ограниченными возможностями, а также во избежание лишения его естественной социальной среды, могут быть использованы различные формы организации занятий с обучающимися:
- 2.3.1. занятия в образовательном учреждении индивидуально;
- 2.3.2. занятия на дому;
- 2.3.3. комбинированно: часть занятий ребенок посещает в классе, часть - индивидуально по расписанию.
- 2.4. Выбор формы проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей ученика, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, отсутствия противопоказаний для занятий в классе.
- 2.5. Обучение больных детей обеспечивают учителя, работающие в данном классе по основным предметам учебного плана. В исключительных случаях обучение проводят другие учителя образовательного учреждения.

### **3. Участники образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения на дому.**

- 3.1. Участниками образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения на дому, являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители), педагогические работники (учителя, администрация).
- 3.2. На индивидуальное обучение на дому переводятся дети, имеющие перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий, медико-социальных экспертиз, на основании заявления родителей (законных представителей).
- 3.4. На каждого обучающегося на дому заводится личное дело.
- 3.5. При желании обучающиеся, находящиеся на индивидуальном надомном обучении, и их родители (законные представители) могут отказаться от обучения на дому и продолжить обучение по ранее осваиваемой образовательной программе.
- 3.6. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, вносить предложения по организации образовательного процесса и содержанию образовательных и специально (коррекционных) программ, аргументировав их необходимость, но с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и творческих интересов ребенка.

3.7. Для осуществления образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения на дому, приказом по школе назначаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

3.8. Штатные сотрудники Школы, занятые в осуществлении индивидуального обучения на дому, вовлеченные в процесс зачисления, обучения и проверки знаний, разработки учебных планов и программ, должны владеть комплексной информацией о влиянии инвалидности, различных нарушений развития на процесс обучения и иметь возможность дополнительного обучения оказанию специализированных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

3.9. Администрация школы и педагоги должны иметь адекватное понимание правовых основ работы с инвалидами. С этой целью необходимо обеспечение персонала памятками, содержащими сведения об инвалидности, равных возможностях и юридических аспектах работы с учениками с ограниченными возможностями, с инвалидностью.

#### **4. Содержательные и методические основы образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения на дому.**

4.1. Школа создает условия для осуществления образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения на дому: специально подготовленные для данной работы кадры, необходимое научно-методическое обеспечение, соответствующую материальную базу для организации учебного процесса и психолого-педагогической поддержки детям и подросткам с ограниченными возможностями в развитии.

4.2. Индивидуальное обучение на дому организуется приказом директора школы на основании заявления родителей (законных представителей), заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

4.3. Порядок зачисления обучающихся в форме индивидуального обучения на дому в Школу определяется Уставом.

4.4. При решении вопроса о зачислении ребенка Школа ориентируется на рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При наличии у обучающегося индивидуальной программы реабилитации образовательных и восстановительных процессов обучение осуществляется с учетом её положений.

4.5. Обучающийся, получающий образование в форме индивидуального обучения на дому, зачисляется в класс. Оценки за учебные дисциплины, изучаемые в форме индивидуальных занятий, записываются в специально отведенный журнал индивидуальных занятий, куда и выставляются текущие и итоговые оценки.

4.6. Особенности образовательного процесса:

4.6.1. Образовательный процесс в форме индивидуального обучения на дому осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- 2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

- 3 ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

4.6.2. Содержание индивидуального обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ.

4.6.3. Специфика образовательного процесса в форме индивидуального обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

4.6.4. Для обучения используются учебники, входящие в перечень школьных учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

4.6.5. Коррекционно-развивающее обучение обучающихся в форме индивидуального обучения на дому осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом. С учетом психолого-педагогических и физических особенностей обучающихся возможна разработка индивидуальных программ обучения. Индивидуальные программы обучения разрабатываются и согласуются в рамках методического объединения учителей согласно общепринятой в образовательном учреждении процедуре утверждения рабочих образовательных программ.

4.6.6. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся в форме индивидуального обучения на дому определяются Уставом общеобразовательного учреждения в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и базисным учебным планом и согласуются с родителями (законными представителями) учащихся.

4.6.7. В случае болезни ученика учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать пропущенные часы, не допуская перегрузки обучающегося посредством увеличения объема заданий.

4.7. Методические аспекты индивидуального обучения на дому.

4.7.1. Индивидуальное обучение детей на дому ведется с учетом данных о состоянии здоровья, психических возможностей обучающихся, в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями.

4.7.2. Индивидуальное обучение детей на дому осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами по образовательным программам, предусматривающим полный объем содержания среднего общеобразовательного учреждения.

4.7.3. Обучение детей необходимо строить на основе принципа индивидуального подхода, сущность которого заключается в подборе организационных форм, методических приемов, наиболее эффективных в отношении конкретного ребенка.

4.7.4. Развивающие занятия, проводимые учителями, направлены на развитие психофизических возможностей, восполнение пробелов в освоении ими программного материала.

4.7.5. На каждом уроке предусматривается обязательное проведение двух физкультпауз в 1-4 классах, одной физкультпаузы в 5-9 классах с включением упражнений, корригирующих познавательные особенности детей.

## **5. Порядок управления образовательным процессом в форме индивидуального обучения на дому**

5.1. Общее руководство образовательным процессом в форме индивидуального обучения на дому осуществляется администрацией школы.

5.2. В компетенцию администрации школы входят следующие управленческие действия:

- Принятие решения об организации образовательного процесса.
- Разработка и утверждение локального акта школы: «Положения об организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения на дому».
- Контроль за организацией и осуществлением образовательного процесса.
- Контроль за распределением и использованием денежных средств.

## **6. Аттестация учащихся.**

6.1. Порядок проведения промежуточной аттестации больных детей, обучающихся на дому, определяется Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся.

6.2. Оценки, полученные учащимся, обучающимся на дому, в конце четверти (полугодия) выставляются учителями-предметниками в журнал класса, в который зачислен этот учащийся.

6.3. Государственная (итоговая) аттестация данной категории учащихся осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации в щадящем режиме, в условиях, исключающих негативное влияние на состояние здоровья ребенка.

## **7. Ведение документации индивидуального обучения учащегося.**

7.1. На каждого обучающегося учителя-предметники в соответствии с учебным планом и с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии составляют программы обучения и календарно-тематическое планирование, которые согласовываются с заместителем директора по УВР, курирующим организацию индивидуального обучения больных детей на дому, и утверждаются директором Школы.

7.2. Расписание учебных занятий составляет заместитель директора по УВР и утверждает директор Школы по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

7.3. Родители (законными представителями) ежемесячно знакомятся с содержанием индивидуального журнала обучающегося на дому.

7.4. В случае нарушений в ведении документации или обоснованного обращения родителей по поводу ненадлежащего исполнения приказа об организации индивидуальных занятий с учащимся директором издается приказ о перерасчете заработной платы учителя за непроведенные уроки.

7.5. Контроль за исполнением приказа «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому» осуществляет заместитель директора по УВР, курирующий данную форму обучения больных детей, и директор Школы.