

Согласовано с Советом обучающихся
(Протокол №2 от 21.01.2016г.)

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Бейская СОШ»

Приказ № 19 от 21.01.2016г.



Согласовано с Советом родителей
(Протокол №2 от 21.01.2016г.)

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе по профилактике злоупотребления
психоактивными веществами в образовательной среде
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бейская средняя общеобразовательная школа-интернат»

I. Общие положения

1.1 Положение создано для организации и обеспечения в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Бейская средняя общеобразовательная школа-интернат» (далее - ОУ) комплексной системы первичной профилактики злоупотребления ПАВ среди детей и подростков.

1.2 Педагогический коллектив в работе по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков руководствуется следующими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» от 08.02.2000г. № 619;
- ФЗ № 87 «Об ограничении курения табака»;
- ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Рекомендации по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотиков в ОУ (письмо Минобрнауки, МВД России, от 21.09.2005 № ВФ-1376-06);
- приказ Минобрнауки России от 03.02.2006г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных ОУ субъектов РФ и муниципальных ОУ».

2 Цели и задачи

2.1 Цель: создание и укрепление у детей и подростков ресурсов противостояния факторам риска возникновения зависимости от ПАВ.

2.2 Задачи:

2.2.1 развивать у школьников компетентности в отношении здоровья и здорового образа жизни;

2.2.2 оказывать помощь детям и подросткам в сложных жизненных ситуациях в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения;

2.2.3 формировать и развивать положительное отношение школьников к жизненным ценностям.

3 Принципы и формы

3.1 Принципы:

- возрастная адекватность – предъявляемый материал, формы и методы соответствуют психологическим особенностям детей и подростков;
- научная обоснованность – содержание базируется на данных психологии, медицины, т.е. осознание ценности здорового образа жизни;
- практическая целесообразность – материал отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с развитием у обучающихся навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к употреблению ПАВ;
- позитивность – акцент предъявляемого материала смещен с борьбы с негативными проявлениями и последствиями на развитие и укрепление здоровья, мотивацию ЗОЖ, выбор здоровой жизненной позиции, умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее.

3.2 Формы:

- поведенческое обучение (тренинги умений, помогающие школьнику противостоять насилию, давлению сверстников; развивающие умения высказывать свое мнение, выражать свои чувства);
- обучение через игру (ролевые игры, способствующие развитию социальной компетентности обучающихся);
- организация самопомощи (обучение приемам самопомощи, релаксации);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов;
- рассмотрение ситуаций с выбором решения

4 Приоритетные направления деятельности ОУ в области первичной профилактики

4.1 Устранение неблагоприятных условий школьного окружения (дискриминация и подавление детей, негативные ожидания, аддиктивное окружение, оценочные отношения со стороны педагогов, давление обязательств и т.д.).

4.2 Создание благоприятных и безопасных условий для развития ребенка (уважение к праву голоса и естественным потребностям, безусловное принятие его самого, создание условий для самореализации, удовлетворения интересов, сотрудничества со взрослыми, создание и укрепление школьных традиций, а также безопасных зон отдыха и т.п.).

4.3 Повышение самооценки школьника через позитивное подкрепление.

4.4 Формирование осознанного отношения обучающихся к ценности здоровья.

4.5 Культивирование духовных ценностей и нравственных идеалов.

4.6 Укрепление социальной компетентности обучающихся (формирование, развитие и закрепление навыков, помогающих преодолевать стрессы, конфликты, эмоциональные трудности, кризисы; находить место в группе сверстников; реализовывать свое право голоса; принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свое поведение и т.д.).

4.7 Воспитание у обучающихся критичного, основанного на правдивой информации, отношения к удовольствиям, средствам зависимости и потребительскому стилю жизни.

4.8 Реализация детьми права голоса через школьные органы самоуправления.

4.9 Помощь семье в укреплении ее воспитательной функции.

5 Организация деятельности

5.1 Координирует и контролирует работу по профилактике злоупотребления ПАВ
заместитель директора по воспитательной работе.

5.2 В число лиц, осуществляющих деятельность по профилактике злоупотребления ПАВ, входят: классные руководители, социальный педагог, психолог, медицинский работник образовательного учреждения (привлекается по согласованию с учреждениями здравоохранения).

6 Функции лиц, осуществляющих профилактику употребления ПАВ в образовательной среде

6.1 Классные руководители осуществляют комплекс мероприятий по первичной профилактике злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде:

- проводят профилактические акции, операции, массовые мероприятия, классные часы, конкурсы, организуют выставки и др. формы профилактической работы;
- реализуют на основе групповой и индивидуальной воспитательной работы программы, проекты профилактики и устранения аддиктивного (зависимого) поведения обучающихся;
- ведут работу с родителями, направленную на информирование о случаях наркотизации обучающихся, о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков девиантности в поведении, профилактику социально-негативных явлений в семье и формирование здорового образа жизни.

6.2 Социальный педагог, психолог:

- осуществляют первичное выявление лиц «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, своевременно информируют о них врача-нарколога и администрацию школы;
- организуют информационно-просветительскую работу среди обучающихся и родителей в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

7 Направления деятельности

7.1 Работа с обучающимися:

- организация воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование у них антинаркотических установок как внутриличностных механизмов здорового образа жизни;
- проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми «группы риска»;
- формирование волонтерских групп из числа подростков для участия в профилактической деятельности среди детей и подростков.

7.2 Работа с родителями:

- оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости детей и подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблеме;
- организация среди родителей, активно настроенных на участие в антинаркотической деятельности, групп поддержки;
- организация для родителей собраний, семинаров, лекций по вопросам зависимости от ПАВ, привлечение родителей к профилактической работе.

7.3 Работа с педагогами:

- просветительская работа среди учителей-предметников, классных руководителей;
- методическое обеспечение и ведение информационно-образовательной антинаркотической деятельности в учреждении, оказание консультативной помощи педагогам по вопросам профилактики зависимости от ПАВ.

