

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Бейская общеобразовательная школа – интернат  
среднего (полного) общего образования

Рассмотрено  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 26.08.14г.



Образовательная программа  
реализации федерального компонента  
государственного образовательного стандарта  
основного общего образования  
(7-9 классы)  
2014-2015 учебный год

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
I. Информационно – аналитическое обоснование программы.....	7
II. Проблемы, сдерживающие развитие школьников, концептуальные подходы к их решению.....	13
III. Организация образовательного процесса.....	14
IV. Качество подготовки выпускников.....	27
V. Дополнительное образование.....	31
VI. Организация управления и механизм реализации образовательной программы.....	32
Описание модели выпускника.....	36

## **Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее по тексту ОП ГОС ООО) муниципального бюджетного образовательного учреждения Бейской общеобразовательной школы – интерната среднего полного общего образования (далее по тексту Учреждение) является нормативно-управленческим документом Учреждения, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в 7-9 классах Учреждения, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (ГОС ООО 2004г).

### **Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:**

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с последующими изменениями;
- Устав Учреждения;
- Лицензия образовательного учреждения.

### **ООП ГОС ООО определяет:**

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- научно-методическую базу реализации учебных программ.

### **ООП ГОС ООО регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

ОП ГОС ООО разработана педагогическим коллективом с учётом типа (общеобразовательное учреждение) и вида (средняя общеобразовательная) учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отражённых в программе развития Учреждения «Созвездие сотрудничества»

- *Учащихся* - в программе обучения, стимулирующей развитие познавательных возможностей ученика.

- *Родителей* – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования на ступени основного общего образования.

- *Общества* – в реализации программы развития личности, направленной на «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» («Наша новая школа»).

- *Республики/ Района* – в воспитании жителя Хакасии, способного сохранить традиции, материальные и духовные ценности Республики, своего района, и решать проблемы дальнейшего развития своего региона.

ОП ГОС ООО создана с учётом особенностей и традиций Учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Учреждение позиционирует себя как общественно активная школа, ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Учреждение стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром села. Для этого осуществляется

- *участие в грантовой деятельности* (разработка и реализация проектов, программ, участие в конкурсах);
- *социальное проектирование* (самостоятельная деятельность подростков, направленная на практическое решение определенной проблемы; разработка и реализация проектов по благоустройству школы, села; предложения новых форм и видов активной социальной деятельности);
- *организация детского самоуправления* в ОУ: Совет Старшеклассников, Совет командиров, участие обучающихся в Совете;
- *развитие тимуровского движения* (добровольная работа и благотворительность – шефство над ветеранами труда, людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности, проведение благотворительных акций);
- *использование интерактивных методов в воспитании*

ОП ГОС ООО отражает стратегию развития образования Учреждения, *Миссия* которого определена в Программе развития Учреждения: от успешного учения в школе – к самоопределению, профессиональной самореализации, здоровому образу жизни, безопасному поведению в обществе.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

*Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:*

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных *задач*:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ГОС;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала

школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

*Характеристика обучающихся, которым адресована программа:*

*Возраст: 13 – 15 лет*

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической fazой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (13 лет, 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протesta);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

- возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений.

Подросткам необходимы новые формы обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

*I. Информационно – аналитическое обоснование программы.*

*1. Общие сведения об Учреждении*

*Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом*  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Бейская общеобразовательная  
школа – интернат среднего (полного) общего образования.

*Юридический адрес Учреждения*

655770 с. Бея , ул. Щетинкина, 57, Бейский район, Республика Хакасия, тел: 8-(39044)-  
3-02-85.

*Учредители*

Администрация муниципального образования Бейский район Республики Хакасия  
655770, Республика Хакасия, Бейский район с. Бея, ул. Площадь Советов, д. 20 .  
(39044) 2-02-00; (39044) 2-16-83.

*Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность*

*Таблица 1*

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии
1. Начальное общее образование (общеобразовательная) 2. Основное общее образование (общеобразовательная) 3. Среднее общее образование (общеобразовательная) 4. Дополнительное образование следующих направленностей: - физкультурно-спортивная; - военно-патриотическая; - художественно-творческая; - естественнонаучная	Серия 19А №0000742 выдана Министерством образования и науки РХ	от 28.12.2011. .	бессрочно.

*Свидетельство о государственной аккредитации*

*Таблица 2*

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 19 АА 000136	от 29.04.2011г. , выданное Министерством образования и науки РХ	29.04.2023 г.

*Директор образовательного учреждения*

Грудинина Татьяна Александровна

*Заместители директора ОУ по направлениям*

Овчинникова Наталья Юрьевна – зам. директора по учебно-воспитательной работе  
Устяхина Галина Александровна – зам. директора по учебно-воспитательной  
работе

Романцова Надежда Викторовна – зам. директора по воспитательной работе

Филиппов Александр Владимирович – зам. директора по ИКТ

*1. Краткая справка об учреждении*

МБОУ Бейская ОШИ является образовательным учреждением, ориентированным на  
работу с контингентом учащихся крайне разнообразным по своим характеристикам:

-социальному положению и роли родителей в обществе;  
-запросам и потребностям (в том числе и к образованию): запрос социума сориентирован на качественные образовательные услуги.

Учреждение работает с высоким показателем по качеству знаний, умений и навыков, осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

## 2. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единогласия и коллегиальности.

*Текущее руководство осуществляет директор Учреждения.*

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет Учреждения и Совет Учреждения.

Совет Учреждения, избирается на два года и состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и педагогических работников Учреждения, возглавляет его Зайцев Валерий Олегович, адвокат

Руководство по вопросам педагогического процесса осуществляет педагогический совет Учреждения.

## 3. Социальный паспорт обучающихся 7-9 классов

Таблица 3

№	Наименование	Кол-во
1	Классов	9
2	Количество учащихся	187
3	Находятся на домашнем обучении	3
4	Дети-инвалиды	4

## 4. Обученность школьников (оценка уровня обученности с позиции образовательных стандартов). Уровень развития общекультурных умений и навыков.

Данные об успеваемости учащихся основной школы за три года

Таблица 4:

Учебный год	Всего учащихся 5-9	Успеваю	Успеваю	Успеваю	% качества
2011/12	296	296	9	89	33
2012/13	299	298	15	97	37
2013-2014	300	299	13	87	33

Учебные программы из года в год выполняются в полном объеме.

## 5. Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика.

Обучение осуществляется по программам основного общего образования. Педагогический коллектив основной школы работает над формированием у детей желания и умения учиться; школьники приобретают опыт общения и сотрудничества;

формированию навыков творчества на основе положительной мотивации к обучению способствует использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, проектной деятельности, использование школьного компонента на развитие учащихся («Информатика», «Краеведение» «Русская орфография», «Химия для любознательных», «Художественные средства выразительности» и др.)

#### 6. Воспитанность школьников.

Воспитательная система в школе интегрирует весь учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, представляет собой единство и совокупность целей, задач, содержания, принципов, методов и средств, обеспечивающих целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего учебно-воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение учащихся с целью всестороннего раскрытия их способностей, успешной подготовки к выполнению своего гражданского долга перед Отечеством.

Задачи воспитательной системы реализуются через учебные дисциплины, её содержание; постановку и достижение воспитательных целей урока; воспитание личным примером членов коллектива, показывающих ответственное отношение к делу, культуру поведения; внеурочную и внеклассную деятельность, активное взаимодействие с родителями и социумом.

Воспитательная работа в школе организована по следующим направлениям: формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотическое, правовое, профориентационное, детское самоуправление, художественно-эстетическое и реализуются в рамках воспитательной программы «Надежда России» и её подпрограмм.

Созданы условия для удовлетворения познавательных, творческих интересов через деятельность кружков.

Таблица 5

№	Название	Кол- во детей 5-9 кл.
1	Мини-футбол (девочки)	12
2	Легкая атлетика	15
3	Волейбол	16
4	Баскетбол	18
5	Ди-джей	9
6	Школьное СМИ	10
7	Художественная обработка древесины	24

*Социальное партнерство.* Развивается социальное партнерство. В Учреждении сложился опыт взаимодействия с родителями, учебными заведениями и предприятиями района.

Бейская общеобразовательная школа – интернат сотрудничает:

- Бейский сельский совет
- Отдел внутренних дел
- Центральная районная больница
- Детские образовательные учреждения (д/сад «Ивушка», «Родничок», «Ромашка»)
- Профессиональное училище №15
- Районная и детская библиотеки
- Районные и сельские дома культуры
- Центральный дом творчества

- Музыкальная школа
- Детско – юношеская спортивная школа
- Районный центр занятости населения

Формы сотрудничества школы и общественности самые разные: создание условий для досуга школьников, совместная деятельность в кружках, секциях, других творческих объединениях, совместные экскурсии, туристические походы и путешествия, помочь нуждающимся семьям, трудным подросткам.

В школе проводится ежегодный опрос учащихся и их родителей по степени удовлетворенности школьной жизнью.

На основе этих данных составляются рекомендации учителям и классным руководителям с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса. Учитываются пожелания родителей и детей, что способствует неуклонному росту индекса удовлетворенности родителей и учащихся условиями жизнедеятельности в школьном коллективе.

### *7. Условия для организации образовательного процесса Ресурсная база*

Таблица 6

Тип здания	Школьное. Практическая наполняемость, <u>615 человек.</u>
Год постройки	1973 год
Общая площадь	2255,7 кв.м
Столовая на 100 мест	
Спортивный зал – 1	
Тренажёрный зал - 1	
Учебные кабинеты для основной школы - 20	Из них 19 кабинетов оснащены компьютером, мультимедиа-13, выходом в Интернет -19.
Библиотека	
Компьютерный класс – 2	
Школьный музей - 1	
Пришкольная территория - 22812,3	Общая площадь – 25068кв.м

### *Информационно – учебная, методическая база*

Таблица 7

Библиотечный фонд	Количественный и качественный состав учебно-методической литературы позволяет вести обучение в соответствии с существующими образовательными стандартами. Учреждение обеспечено современными программами, учебниками, учебно-методическими пособиями. Линии учебников по предметам выдержаны, соответствуют Федеральному списку.
Компьютерные классы	Два стационарных
Локальная сеть школы	Объединяет все компьютеры школы
Сеть Интернет	На всех компьютерах

### *Единое информационное образовательное пространство включает*

технические, программные средства;
локальную сеть школы, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
школьную медиатеку, включающую электронные учебные пособия по предметам и методические

материалы для внеклассной деятельности, творческие работы учащихся;  
информационно-библиотечный центр;  
сайт школы;  
единую базу данных по учреждению.

### *Информационно-техническое обеспечение*

*Таблица 8*

Критерии	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%/ 19
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе в среднем звене	10
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да/
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да/
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

### *Кадровое обеспечение реализации образовательного процесса*

Педагоги среднего звена – 33 педагога. 8 педагогов имеют высшую категорию, 15 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 7 - соответствие занимаемой должности. Имеется социальный педагог, педагог-психолог.

Учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

### *Методическое обеспечение образовательной программы*

В школе работает методическое объединение учителей русского языка и литературы; физики, математики и информатики; иностранного языка; естественнонаучного цикла; физической культуры, технологий, ОБЖ, ИЗО, музыки; классных руководителей. Формы организации методической работы, используемые педагогами основной школы:

- работа временных инициативных групп по подготовке к педагогическим советам, методическим советам, семинарам;
- самообразование;
- «круглый» стол;
- консультации, анкетирование;
- единые методические дни
- творческие отчеты учителей и учащихся.

Многие педагоги школы работают в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения.

### *Организация образовательного процесса*

*Годовой календарный учебный график МБОУ Бейской ОШИ на 2014-2015 уч.г.*

#### **1. Продолжительность учебного года**

Начало 2014-2015 уч.г. - 1 сентября 2014 г.

Продолжительность учебного времени без учета каникулярного времени в 1-м классе - 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели. Окончание учебного года без учета государственной итоговой аттестации, летних каникул:

- для 1-11 классов – 23 мая 2015г.;

Окончание учебного года с учетом государственной итоговой аттестации, летних каникул - 31 августа 2015 г.

2. *Продолжительность учебных периодов:*

Учебный год делится на *четыре учебные четверти*:

1 четверть - 01.09.2014 г. – 01.11.2014 г. – 9 недель

2 четверть - 07.11.2014 г. – 30.12.2014 г. – 7 недель, 4 дня

3 четверть - 12.01.2015 г. – 21.03.2015 г. – 9 недель, 4 дня

4 четверть - 30.03.2015 г. – 23.05.2015 г. – 7 недель, 4 дня

3. *Сроки и продолжительность каникулярных периодов:*

- осенние – 02.11.2014 - 06.11.2014 (5 дней)
- зимние – 31.12.2014 - 11.01.2015 (12 дней)
- весенние – 22.03.2015 -29.03.2015 (8 дней), с 24.05 по 30.05.2015 (6 дней)
- летние - 31.05.2015– 31.08.2015

Продолжительность каникул в течение учебного времени (суммарно) - 31 календарный день.

4. *Режим работы образовательного учреждения*

Продолжительность уроков – 45 мин., 3 перемены по 20 мин., остальные по 10 мин.:

1 урок 8.00 - 8.45

2 урок 8.55 - 9.40

3 урок 10.00 – 10.45

4 урок 11.05- 11.50

5 урок 12.00 – 12.45 1 урок Начало занятий 2 смены

6 урок 13.05 - 13.50 2 урок

14.00- 14.45 3 урок

14.55- 15.40 4 урок

15.50- 16.35 5 урок

16.45- 17.30 6 урок.

Занятия проводятся в две смены с 8.00 час.

Установлена 6-тидневная рабочая неделя для учащихся 7-9 классов.

Факультативные занятия, кружки и секции проводятся во 2 половине дня.

5. *Промежуточная аттестация обучающихся*

Промежуточная аттестация обучающихся 7-8 классов проводится в рамках учебного года с 15.12 по 24.12. 2014 г

12.05.2015 г. по 23.05.2015 г.

6. *Государственная итоговая аттестация*

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, классов проводится в мае-июне 2015 г. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

## *II. Проблемы, сдерживающие развитие школьников, концептуальные подходы к их решению.*

Между индивидуально-неповторимым характером процесса самореализации школьника и массово-групповым характером обучения.

Между творческим характером процесса самореализации личности и преимущественно репродуктивным характером деятельности школьников.

Проблема школы состоит в поиске способов разрешения этих противоречий. Это обеспечит повышение эффективности образовательной деятельности, направленной на создание условий для самореализации личности, что должно найти отражение в образовательной программе.

### *Задачи:*

Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям и отвечающий необходимости познания основных элементов человеческой культуры.

Создать условия для развития у учащихся самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию.

Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся для лучшей реализации обучения.

Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка, сохранение и укрепление его здоровья.

### *Формы реализации*

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, достигается за счет использования государственных программ, рекомендуемых Министерством образования России, факультативных, элективных курсов для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка.

Развитие у учащихся самостоятельности мышления и способности к самоучению и саморазвитию обеспечивается за счет использования психолого-педагогической программы "Одаренные дети – будущее России". Программа построена на принципах развивающего обучения (проблемность, диалогичность, индивидуализация) и предусматривает использование этих принципов на обычных уроках.

Условия, обеспечивающие учет индивидуально-личностных особенностей учащихся, реализуются за счет двух уровней индивидуализации. На общешкольном уровне индивидуализация достигается наличием учебных программ факультативов, элективов и возможностью самостоятельного выбора курсов для факультативного изучения. На внутриклассном уровне индивидуализация осуществляется за счет дифференцированных заданий и дифференциированного применения мер психолого-педагогического воздействия.

Повышению качества работы способствует введение электронных журналов, открытые образовательные пространства учителей-предметников, информатизация УВП, информационное сопровождение УВП, введение НСОТ.

### III. Организация образовательного процесса.

#### 1. Конtingент учащихся за последние 3 года

Таблица 9

Класс	Всего классов			Количество учащихся		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
5-9 кл	14	15	15	296	229	300

#### 2. Конtingент обучающихся и его структура в 2014-2015 уч.г.

Таблица 10

Показатели	2 ступень- ФК ГОС (7-9 классы)
Общее количество обучающихся 7-9 классов	187
Общее количество классов	9

#### 3. Структура классов (статус класса)

Таблица 11

Ступень обучения	Структура классов
Основное общее образование без 5-6 классов (ФГОС)	7 классов общеобразовательных 2 класса с углубленным изучением отдельных предметов

#### 4. Временные характеристики образовательного процесса:

Таблица 12

	2 ступень
Продолжительность учебной недели (дней)	6
Продолжительность уроков (мин.)	45
Продолжительность перерывов (мин.)	миним. 10 максим. 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть
Количество детей, проживающих в интернате (при его наличии)	3

#### 5. Технология комплектования 7-9 классов

Наполняемость до 25 человек.

Классы комплектуются на основе уже имеющихся.

При возникновении трудностей в изучении базовой образовательной программы ученику может быть рекомендовано дальнейшее обучение в специальной коррекционной школе (по решению МППК и согласию родителей), а также организовано обучение на дому (7-9 классы) по медицинским показаниям.

Решение об изменении образовательного маршрута учащегося принимают родители и педагогический совет школы.

Педагогический совет школы не препятствует желанию родителей и учащихся продолжить обучение в других образовательных учреждениях.

#### 6. Особенности учебного плана для 7-9 классов

- составлен на основе Федерального базисного учебного плана, реализующего программы общего образования (Приказ Минобрнауки России №1312 от 09.03.2004 г. с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. №241; Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. №889; Приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. №1994;

- сохраняет содержание инвариантной части;

- отражает все образовательные области, предусмотренные Базисным учебным планом РФ;
- предусматривает:
  - организацию учебного процесса по 6-дневной учебной неделе,
  - соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН), не превышает максимальную допустимую нагрузку учащихся.

МБОУ Бейская общеобразовательная школа-интернат

Учебный план (шестидневная неделя) на 2014-2015 учебный год (БУП 2004)

Федеральный компонент в 5-9 классах представлен предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика (алгебра, геометрия 7-9 классах), информатика (8-9 классах), история, обществознание (5-9 классах), география (5-9 классах), физика(7-9 классах), химия (8-9 классах), биология (5-9 классах), музыка(5-8 классах), ИЗО(5-9 классах), технология (5-8 классах), физическая культура (5-9 классах), ОБЖ (8 классах). За счет инвариантной части обеспечиваем изучение информатики в 5-7 классах. ОБЖ в 5-6,7,9 классах, краеведения в 5А,Г,6А,7Б, в 8 –х классах, «Химия для любознательных» в 8-х классах, ТЖН в 5,6 –х классах, черчения в 8-9 классах, «Решение олимпиадных задач по истории и обществознанию» в 7- 8 –х классах. «Решение олимпиадных задач по биологии» в 8 – х классах; «Русская орфография» в 7Б, 6А классах, «Художественные средства выразительности» в 8- х классах. Введено по одному дополнительному часу на изучение математики в 7-9 классах (пропедевтика подготовки к выбору учащимися информационно – технологического, социально-экономического профилей и успешной сдачи математики на ОГЭ). В 5В,6В классах введено углубленное изучение математики (наглядная геометрия) и информатики (введение в программирование). В 5Б, 6 Б,7В классах выделено по 1 часу на углубленное изучение истории и обществознания. Выделено по 1 часу в 6В,7А классах на углубленное изучение английского языка. В 7А классе выделено по 1 часу на углубленное изучение алгебры и геометрии.

Изучение информатики 5-7 классах обусловлено тем, что информатика помогает умственному развитию учащегося и играет исключительную роль в формировании его логического мышления и в совершенствовании его способности к рассуждению и познанию окружающего мира, так как в школе на старшей ступени обучения учащиеся выбирают информационно – технологический профиль. Введение предмета «Краеведение» в основной школе обусловлено расширением знаний о своём крае, изучение природных, экономических, этнографических особенностей, его истории, общественной жизни и перспектив развития. Введение предмета «ОБЖ» в 5-6,7 и 9 классах обусловлено воспитанием чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни, освоению знаний по оказанию первой медицинской помощи, правил пользования бытовыми приборами и инструментами, изучением правил дорожного движения. Курс «Химия для любознательных» для 8 классов способствует привитию интереса обучающихся к предмету. Введение предмета «Тренинг жизненных навыков» в 5-6 –х классах обусловлено изучением правил поведения в общественных местах, видов общения, для адаптации, ориентации и умения вести себя в сложных жизненных ситуациях. Введение предмета «Черчение» в 8-х 9 –х классах обусловлено развитием пространственного воображения и логического мышления учащихся, что необходимо для практической деятельности человека, для сохранения непрерывности и преемственности в изучении рисования и геометрии и для дальнейшего успешного обучения в вузах и ссузах . Введение факультативных курсов по математике в 5А,Г и 6А классах обусловлено формированием устойчивых навыков счёта, алгоритмического мышления, пространственного воображения и привития интереса к предмету. Предмет «Наглядная

«геометрия» расширят представления учащихся о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве; знакомит с геометрическими телами и их развертками, формирует конструктивные умения и навыки, а также способствует умению читать графическую информацию и комментировать ее на доступном для школьника языке.

Для предпрофильной подготовки на элективные курсы по выбору (10 курсов) выделено 5 часов в неделю на каждый 9 класс.

1. «Мой выбор» Данный курс поможет старшекласснику сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

2. «Избранные вопросы по математике». Данный курс предусматривает применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека, вопросов рыночной экономики и задач технологии производства. Познавательный материал курса будет способствовать закреплению навыков процентных вычислений.

3. «Программирование на Паскале». Данный курс предусматривает формирование готовности представлять результаты проектной деятельности в виде прикладных программ для тестирования пользователей, формирование готовности использовать компьютер в качестве инструмента для обработки сложных математических объектов.

4. «Решение задач в Excel» Данный курс предусматривает формирование умений и навыков при решении задач в Excel.

первоначальное введение в курс программирования, составления несложных программ.

5. «Решение задач по генетике». Данный курс содействует формированию у учащихся генетической грамотности и приобщению к здоровому образу жизни, созданию условий для развития творческого мышления, развитию умения самостоятельно применять и пополнять свои знания в области генетики. Привитие интереса к своей родословной.

6. «Современное русское письмо». Данный курс предусматривает ознакомление с современным написанием слов, различными стилями общения и речевого поведения, основами современного речевого этикета. Подготовка к ОГЭ по русскому языку

7. «Загадки и тайны текста». Данный курс направлен на привитие любви к слову и к формированию исследовательских навыков при работе с текстом; расширению аналитического и речеведческого опыта, формированию потребности в речевом усовершенствовании. Подготовка к ОГЭ по русскому языку.

8. «Деловой русский». Данный курс познакомит учащихся с правилами этикета деловой речи, видами делового общения; с умениями составлять деловые бумаги в соответствии с нормами и правилами. Программа предусматривает отбор методов и приёмов, активизирующих самостоятельную работу учащихся: наблюдение за использованием языковых средств в различных ситуациях общения, анализ текста, моделирование (создание) текста, беседа, ролевые игры. Подготовка к ОГЭ по русскому языку

9. «Человек – право- общество». Данный курс способствует развитию правовой культуры школьников на основе усвоения ими правовых норм. Освоению учащимся навыков и умений в области защиты своих прав.

10. «Решение заданий ОГЭ по математике» Данный курс предусматривает оказание индивидуальной помощи девятиклассникам при повторении курса математики и подготовку к экзамену по математике в форме ОГЭ.

11. «Избранные вопросы математики» Данный курс способствует повторению и обобщению знаний по алгебре за курс основной школы, расширению знаний по отдельным темам курса, подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по математике»

Учебные предметы	7а математи- ческий	7б универсаль- ный	7в гуманитар- ный	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Русский язык	4	4	4	3	3	3	2	2	2
Литература	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Информатика				1	1	1	2	2	2
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Химия				2	2	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	0,5	0,5	0,5			
Изобраз. искусство	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1	1
Физ-ра	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Технология	2	2	2	1	1	1			
ОБЖ				1	1	1			
Элективы							3	3	3
Обж	0,5	0,5	0,5				1	1	1
краеведение		1		1	1	1			
Математика		1	1	1	1	1	1	1	1
Информатика	1	1	1						
Решение олимпиадных задач по обществознанию и истории	0,5	0,5	0,5	1					
Обществознание(углубление)			1						
Английский язык(углубление)	1								
Русская орфография		1							
Химия для любознательных					1				
История (углубление)			1						
Решение олимпиадных задач по биологии						1			
Черчение				1	1	1	1	1	1
Математика (углубление)	2								
Худ. средства выразительности				1	1	1			
Всего	35	35	35	36	36	36	36	36	36

*Программно – методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии.*

*Таблица 13*

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
Основное общее образование			
Филология (предметная область)			
Русский язык (учебный предмет)			
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	Издательство «Просвещение»
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	Издательство «Просвещение»
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	9	Издательство «Просвещение»
Литература (учебный предмет)			
Коровина В.Я. Литература	Литература. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	Литература. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»
Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. Литература	Литература. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (учебный предмет)			
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»
Биболетова М.З. и др.	Английский язык	7	Издательство «Титул»
Биболетова М.З. и др.	Английский язык	8	Издательство «Титул»
Биболетова М.З. и др.	Английский язык	9	Издательство «Титул»
Общественно-научные предметы (предметная область)			
История России (учебный предмет)			
Баранов П.А., Вовина В.Г., Лебедева И.М., Шейко Н.Г. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История России.	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	7	Издательство «Просвещение»
Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	8	Издательство «Просвещение»
Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России	9	Издательство «Просвещение»
Всеобщая история (учебный предмет)			
Носков В.В., Андреевская Т.П.	Всеобщая история. 7 класс.	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени	7	Издательство «Просвещение»
Юдовская А.Я., Баранов	Всеобщая история.	8	Издательство «Просвещение»

П.А., Ванюшкина Л.М.	История Нового времени		
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство «Просвещение»
Обществознание (учебный предмет)			
Соболева О.Б., Корсун Р.П. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Человек в обществе.	7	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»
География (учебный предмет)			
Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	ДРОФА
Баринова И.И.	География России	8	ДРОФА
Дронов В.П., Ром В.Я.	География России. Население и хозяйство	9	ДРОФА
Алгебра (учебный предмет)			
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра. 7 класс	7	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Мордкович А.Г.	Алгебра. В 2 ч.	7	ИОЦ «Мнемозина»
Мордкович А.Г.	Алгебра. В 2 ч.	8	ИОЦ «Мнемозина»
Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Алгебра. В 2 ч.	9	ИОЦ «Мнемозина»
Геометрия (учебный предмет)			
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Геометрия. 7 класс.	7	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9 классы	7-9	Издательство «Просвещение»
Информатика (учебный предмет)			
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	7	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
Угринович Н.Д.	Информатика	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
Угринович Н.Д.	Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
Угринович Н.Д.	Информатика	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
Естественнонаучные предметы (предметная область)			
Физика (учебный предмет)			

Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА
Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА
Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА
<b>Биология (учебный предмет)</b>			
Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Биология	7	ДРОФА
Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	8	ДРОФА
Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология	9	ДРОФА
<b>Химия (учебный предмет)</b>			
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	8	Издательство «Просвещение»
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	9	Издательство «Просвещение»
<b>Искусство (предметная область)</b>			
<b>Технология (предметная область)</b>			
Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. /Под ред. Симоненко В.Д.	Технология. Технический труд	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д.	Технология. Обслуживающий труд	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д.	Технология	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)</b>			
<b>Физическая культура (учебный предмет)</b>			
Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	8 - 9	Издательство «Просвещение»
<b>Черчение (учебный предмет)</b>			
Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	Черчение	9	Издательство «Астрель»
<b>Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)</b>			
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	ДРОФА

***Организационно-педагогические условия  
Педагогические технологии.***

Педагогами школы используются педагогические технологии:

-Личностно ориентированного обучения; -уровневого обучения; -модульного обучения;

-проектного обучения; -информационно-коммуникационные; -здоровьесберегающие и другие.

Таблица 14

<i>По организационным формам</i>	<i>По типу управления познавательной деятельностью</i>	<i>По подходу к ребенку</i>	<i>По преобладающему методу</i>
Классно – урочная.	Обучение по книге.	Личностно ориентированные.	Объяснительно – иллюстративные.
Индивидуальные.	Системы малых групп.	Гуманно - личностные.	Развивающего обучения.
Групповые.	Обучение с помощью ТСО.	Сотрудничества.	Диалогические.
Дифференцированного обучения.			Информационные.
Коллективного способа обучения.			Игровые.
			Программированного обучения.

Таблица 15

<i>Ведущие технологии</i>	<i>Основная школа (7 – 9-е классы)</i>
<i>1. Информационные технологии</i>	
1.1. Классно – урочная система	+
1.2. Лекционно – семинарская система	
1..3. Зачетная система	
1.4. Индивидуальные консультации	+
1. 5. Обучение на основе схем и знаковых моделей	
<i>2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся.</i>	
2. 1. Педагогические мастерские	+
<i>3. Диалоговые технологии</i>	
3. 1. Диспут	+
3. 2. Дискуссия	
3. 3. Дебаты	
3.4. Коллоквиум	
<i>4. Игровое моделирование</i>	
4. 1. Дидактические игры	+
4. 2. Работа в малых группах	+
4. 3. Работа в парах смешного состава	+
5. Технология модульного обучения	
6. Технология программируемого обучения	+
7. Технология учебно – поисковой деятельности учащихся	+
8. Технология систематического познавательного	+

поиска учащихся по типу научного исследования	
9. Проблемное обучение	+
10 Личностно ориентированное обучение	+

*Работа службы сопровождения направлена на*

- помочь в адаптации к обучению;
- формирование положительной мотивации;
- изучение и развитие интеллектуальных и личностных особенностей учащихся.

*Диагностика включает в себя:*

- социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для домашней работы; состав семьи; материальное положение семьи;
- медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья;
- педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность.

### *Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся*

*Формы текущего контроля:*

- устные ответы на уроках,
- самостоятельные, проверочные работы,
- контрольные работы,
- предметные тесты,
- сообщения, доклады, рефераты
- практические работы,

*Формы итогового контроля:*

- письменные контрольные работы,
- тестирование
- рефераты
- зачет
- защита творческой работы
- конференция
- портфолио
- собеседование
- итоговая аттестация (в выпускных классах)

*Формы достижений в урочной деятельности:*

- рефераты
- творческие, исследовательские работы

*Формы достижений во внеурочной деятельности:*

- участие в общественных смотрах знаний
- участие в конференциях
- участие в олимпиадах
- участие в конкурсах

*Ожидаемый результат*

- Освоение образовательной программы основного общего образования;
- развитие потребности в непрерывном образовании;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей и исследовательских умений;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей, навыка самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие навыков социального самоопределения;
- уважение к закону, правопорядку.
- создание базы для возможностей выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения;

*Возможные варианты выбора ОП дальнейшего обучения*

- базовая образовательная программа (10-11), обучение в НПО, ССУЗах рекомендуется при успешном освоении базовой образовательной программы II ступени обучения по желанию учащихся и их родителей.

Распределение выпускников 9-х классов 2014 год

*Таблица 16*

№ п/п	ФИО	10 класс	Ссузы	Специальность	Форма обучения	ПУ	Специальность
	Акимова Светлана Владимировна	Бейская ОШИ					
	Грудинин Алексей Евгеньевич	Бейская ОШИ					
	Грудинина Диана Дмитриевна	Абаканская школа № 18					
	Губская Регина Романовна	Бейская ОШИ					
	Зуева Ангелина Дмитриевна		Сельскохозяйственный колледж г. Минусинск	технолог пищевой промышленности	бюджет		
	Золотухи Владислав Андреевич	Бейская ОШИ					
	Кайдачакова Мария Николаевна	Бейская ОШИ					
	Кулик Алисултан Минабирович	Бейская ОШИ					
	Краевский Максим Александрович		Сельскохозяйственный колледж с. Шушенское	автомеханик	бюджет		
	Красова Вероника Владимировна	Бейская ОШИ					
	Лапаева Александра Александровна	Бейская ОШИ					
	Матюнина Татьяна Сергеевна	Бейская ОШИ					
	Михалев Александр		Сельскохозяйственный колледж с. Шушенское	автомеханик -	бюджет		

	Александрович					
	Мылтыгашева Наталья Родионовна	Бейская ОШИ				
	Сидорова Евгения Алексеевна		Сельскохозяйственный колледж с. Шушенское	Менеджер по туризму	бюджет	
	Субботин Роман Вячеславович	Бейская ОШИ				
	Прейс Анастасия Евгеньевна	Бейская ОШИ				
	Тимирязева Кристина Викторовна		Г. Саяногорск металлургический колледж	лаборант	бюджет	
	Фокин Дмитрий Андреевич		Г. Абакан Техникум коммунального хозяйства и сервиса	Столяр-паркетчик	бюджет	
20	Амельченко Ольга Александровна	Бейская ОШИ				
21	Безъязыков Артём Игоревич	Бейская ОШИ				
22	Аникин Никита Андреевич	Бейская ОШИ				
23	Буторина Евгения Андреевна		Сельскохозяйственный колледж г. Абакан	Риэлтор	платно	
24	Васильев Артем Геннадьевич		Красноярское училище водного транспорта	Капитан речного пароходства	бюджет	
25	Герман Даниил Васильевич	Бейская ОШИ				
26	Кобзин Иван Алексеевич	Бейская ОШИ				
27	Кропинов Александр Игоревич		Сельскохозяйственный колледж г. Абакан	Строитель	бюджет	
28	Лебедева Валентина Сergeevna		Г. Абакан Педагогический колледж	Юрист	платно	

29	Ложников Алексей Павлович		Томский политехнический колледж	Механик	бюджет		
30	Мамедова Сабина Айдыновна		Г. Абакан Педагогический колледж	Прикладное искусство	платно		
31	Михель Евгений Викторович		Г. Абакан Педагогический колледж	Юрист	платно		
32	Моргачева Анастасия Геннадьевна		Сельскохозяйственный колледж г. Абакан	Риэлтор	платно		
33	Мурашова Кристина Юрьевна		Сельскохозяйственный колледж г. Абакан	Риэлтор	платно		
34	Рожкова Ольга Игоревна	Бийская ОШИ					
35	Шулепова Людмила Анатольевна		Сельскохозяйственный колледж г. Абакан	Ветеринар	платно		
36	Моргачева Кристина Викторовна	Бийская ОШИ					
37	Вжещ Юлия Станиславовна		Хакасский колледж экономики и сервиса	Мастер плодово- паркового и ландшафтного строительства	бюджет		
38	Дворякова Ольга Романовна		Саяногорск «СТЭМи»	Программирование	платно		
39	Казанцев Роман Николаевич					ПУ- 15	тракторист
40	Павлушкин Михаил Владимирович					ПУ- 15	автомеханик
41	Туников Терентий Иннокентьевич	Бийская ОШИ					
42	Козлова Дарья Михайловна		Шушенский сельскохозяйственный колледж	банковское дело	платно		

43	Мячина Екатерина Андреевна		Дивногорск. Медколедж	Медсестренское дело	бюджет		
44	Сухалов Вячеслав Романович					ПУ- 15	автомеханик
45	Семёнов Виктор Сергеевич					ПУ- 15	автомеханик
56	Новиков Евгений Александрович					ПУ- 15	автомеханик
47	Примак Иван Константинович					ПУ- 15	автомеханик
48	Конусов Александр Сергеевич					ПУ- 15	тракторист
49	Титов Юрий Николаевич					ПУ- 15	автомеханик
50	Люшаков Владислав Васильевич		Г. Черногорск Горный колледж	Горный мастер	бюджет		
51	Чугунеков Федор Иванович					ПУ- 15	Автомеханик
52	Ершанов Дмитрий Александрович					ПУ- 15	Автомеханик
53	Богданова Диана Владимировна		Саяногорский политехнический техникум	повар	бюджет		
54	Кондратенко Яна Андреевна		Саяногорский политехнический техникум	повар	бюджет		

Из таблицы распределения видно, что 40 % учащихся 9 – х классов продолжили обучение в 10 классе. 20% поступили в Бейское ПУ №15. 40% выпускников 9 класса продолжили обучение в Сузах.

#### IV. Качество подготовки выпускников.

##### *Государственная итоговая аттестация 9 класс*

Первый год все девятиклассники сдавали экзамены в новой форме на государственной (итоговой) аттестации.

К итоговой аттестации в 9-ых классах было допущено 51 учащийся очного обучения и 3 ученикаочно – заочной формы обучения. 100% выпускников справились с экзаменом по русскому языку и математике, неудовлетворительных результатов нет

Всеми учащимися был получен документ государственного образца об образовании. Три ученика получили аттестаты особого образца, и в прошлом учебном году их было 3. Учащиеся, которые решили продолжить обучение в профильных классах, сдавали экзамены по предметам по выбору.

##### *Результаты ОГЭ 2014*

*Таблица 17*

предмет	Всего сдавали	Получили отметки				успеваемость	качество	Средняя отметка
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Математика	54		42	11	1	100	24%	3,25
Русский язык.	54	-	14	21	19	100	78%	4,1
Обществознание	6	-	0	6	0	100	100%	4
Биология	4	-	1	3	-	100	75	3,75
География	2	-	2			100	0%	3
Информатика	7	-		1	6	100	100%	4,85
Физика	2				5	100	100	5
Химия	5	1	3	1	0	80%	20%	3

##### *Результаты ГИА 2013*

*Таблица 18*

предмет	Всего сдавали	Получили отметки				успеваемость	качество	Средняя отметка
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Математика	17			4	13	100	100%	4,8
Русский язык	23	-	4	3	16	100	83%	4,5
Обществознание	16	-	3	7	6	100	81%	4,2
История	3	-	-	3		100	100	4
Биология	1	-	-	1	-	100	100	4
География	8	-	-	3	5	100	100	4,6
Информатика	9	-	1	6	2	100	89%	4,1

Из таблиц видно, что результаты ОГЭ -2014 в сравнении с ГИА-2013 следующие: по русскому языку успеваемость 100%, а качество знаний снизилось на 5 %. Средняя оценка понизилась на 0.7 балла.

По математике успеваемость 100%, качество понизилось на 76%. Средняя оценка понизилась на 1, 55 балла.

По предметам по выбору:

по обществознанию успеваемость 100%; качество понизилось на 6%. Средняя оценка понизилась на 0.2 балла.

По биологии успеваемость 100%, качество понизилось на 25%. Средняя оценка понизилась на 0,25 балла.

По географии успеваемость 100%. Качество понизилось на 100%. Средняя оценка понизилась на 1,6 балла.

По информатике успеваемость 100%, качество повысилось на 11%. Средняя оценка повысилась на 0,75 балла.

### Результаты ОГЭ в сравнении с районными и республиканскими

*Таблица 19*

предмет	Всего сдавали	Получили отметки				Качество По школе	Кач-во по району	Кач-во по республике	Средняя отметка	Средняя по району	Средняя оценка по респуб
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Математика	51		39	11	1	24%	27,36	50,79	3,25	3,25	3,6
Русский язык	51	-	11	31	19	78%	80,66	83%	4,1	4,1	4,33
Обществознание	6	-		6	-	100%	81,82	73,92	4	3,91	3,89
Физика	2	-	-		2	100	100	87,62	5	5	4,23
Биология	4	-	1	3	-	75%	80	71,08	3,75	3,8	4,03
География	2	-	2			0	33	76,79	3	3,33	4,13
Информатика	7	-	-	1	6	100%	100	91,05	4,85	3,91	4,35
Химия	5	1	3	1		20	55,56	70,97	3	3,44	3,96

Из таблицы видно, что результаты ОГЭ по обществознанию, физике, информатике в школе выше, чем в районе и республике.

### Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

Результаты участия школьников в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

*Таблица 20.*

предмет	ФИО участника	Класс	ФИО лиц, подготовивших участника	
биология	Рожкова Ольга	9	Шефер Л.Д	Призёр
литература	Кутергина Юлия Юрьевна	7	Иванова Надежда Анатольевна	Призёр
математика	Русановский Иван сергеевич	5	Филиппова Надежда Георгиевна	Победитель
география	Мылтыгашева Наталья Радионовна		Артамонов Геннадий Михайлович	Призёр
география	Лебедева Валентина Сергеевна	9	Артамонов Геннадий Михайлович	Призёр
география	Трунова Марина Владимировна	8	Артамонов Геннадий Михайлович	Призёр
история	Олейник Алина Александрович	6	Романцова Н.В.	Победитель
ОБЖ	Мылтыгашева Наталья Радионовна	9	Маланчик Павел Иванович	Победитель
ОБЖ	Золотухин Владислав Андреевич	9	Маланчик Павел Иванович	Призёр
ИЗО	Семёйкина Полина Владимировна	5	Чекурина Е.А.	Победитель
ИЗО	Бражникова Елизавета	6	Чекурина Е.А.	Победитель

	Романовна			
ИЗО	Бушуева Мария Александровна	6	Чекурина Е.А.	Призёр
ИЗО	Олейник Алина Александровна	6	Чекурина Е.А.	Призёр
ИЗО	Сенникова Любовь Владимировна	7	Чекурина Е.А.	Победитель
ИЗО	Шрейтер Галина Брониславовна	7	Чекурина Е.А.	Призёр
Русский язык	Олейник Алина Александровна	6	Шлокин О.В.	победитель
Русский язык	Нестерова Людмила	5	Шлокин О.В.	победитель
Русский язык	Бушуева Мария Александровна	6	Девятайкина Н.В.	Призёр
технология	Мячина Екатерина		Максимова Н.Б.	Призёр
физкультура	Сизоненко Александр Сергеевич	8	Устягин Федор Борисович	победитель
физкультура	Чекурин Дмитрий Николаевич	8	Кирдяшкина Надежда Анатольевна	Призёр
технология	Фокин Дмитрий	9	Грудинин Игорь Евгеньевич	победитель
технология	Рожков Юрий	7	Грудинин Игорь Евгеньевич	победитель

### Результаты республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 21

ФИО учащегося	ФИО учителя	Предмет	Класс
Мылтыгашева Наталья Радионовна	Маланчик Павел Иванович	ОБЖ - призер	9 класс

### Участие обучающихся в конкурсах

Таблица 22

1.	Всероссийская дистанционная олимпиада по ОБЖ для 5-9 классов	2 место Мылтыгашева Наталья
2.	Районный и республиканский этапы НПК	В районе: Матюнина Таня - Призер
3.	Республиканский конкурс поисково исследовательских работ «Военная юность»	Аникин Н.А. - победитель
4.	Интеллектуальный марафон «Хочу все знать» «Олимпийские рекорды»	Общекомандная победа
5.	Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Ткаченко Наталья - победитель. Маслюкова М – призёр
6.	Муниципальный и республиканский этап конкурса сочинений «Они ковали победу»	Салатов Кирилл 5 В класс. - победитель Кутергина Юлия 7 Б - призёр
7.	Муниципальный этап республиканской олимпиады «Знатоки ПДД»	Белозерова Юлия - призер

### Нравственно-правовое направление

8.	Проект «Сохраним мир птиц», в рамках республиканского конкурса	3 место
----	--	---------

### Гражданско-патриотическое:

9.	Республиканская спортивная игра «Победа»	Призёры 6 номинаций
10.	Муниципальный конкурс творческих работ «Спасибо деду, за победу» ВИДЕО РИСУНОК	Рожкова Ольга Игоревна диплом за победу 1 степени Кутергина Юлия Юрьевна - диплом за победу 1 степени
11.	Республиканский фестиваль тимуровского движения	Награждены грамотами: школа за подготовку

		фотовыставки тимуровского движения; за активное участие в тимуровском движении – учащаяся 9 Б класса Рожкова О.И.
<b>Спортивно-оздоровительное направление и формирование БЖ:</b>		
12.	Республиканский слет педагогических работников РХ по туризму: по технике туризма по спортивному ориентированию	Призёры победители (командное)
13.	Первенство Республики Хакасия по греко-римской борьбе среди школьников	Авдеев Никита 7В кл. победитель, призёр Чекурин Денис 6В кл. призёр Пузиков Владимир 8В кл. победитель, призёр
14.	Первенство Республики Хакасия по греко-римской борьбе среди юношей 2001-2002г.р.	Чекурин Денис 6В кл. победитель, призёр Янгулов Владимир -призёр
15.	Первенство Республики Хакасия по греко-римской борьбе среди юношей 1997-1998 г.р	Чекурин Дмитрий 8В кл. -призёр
16.	Открытый региональный турнир, посвящённый 70-й годовщине СДЮШОР	Попов Артём 6В кл, победитель
17.	Зимний чемпионат РХ по л/атлетике. Региональный турнир «Открытие летнего сезона»	Лебедева Валентина призёр на 3000м и на 1500м; Колягин Фёдор призёр на 1500м; Попов Артём победитель, призёр на 3000м, призёр на м.
18.	Первенство района по осеннему лёгкоатлетическому кроссу «Кросс Наций»	Малинина Елизавета 6-Б, победитель Попов Артём 5-В кл, победитель Соколова Дарья 4В кл, победитель Суханова Наталья 8 В кл. победитель
19.	Республиканская акция на лучший флешмоб «Имею право знать»	Диплом
20.	Республиканский слёт дружин юных пожарных	призёр
21.	Районный фестиваль «Футбол против наркотиков»	1 – е места: Дриблинг – Мылтыгашева Наталья 9А, Махмутхсанов Денис 8Б, Соколов Глеб 6В мальчики 1999 -2000 г.р., мальчики 2000 – 2001 г.р., юноши 2001-2002 г.р.
22.	Всероссийские соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений в 2013-2014 г (в рамках общероссийского проекта «Мини-в школу») 2 этап (районные соревнования)	1 места: мальчики 2000 – 2001г.р., девочки 2002-2003г.р.,
23.	XIV районный Форум молодежи	победа на площадках: Кибер спорт, баскетбол
24.	Открытое первенство Республики Хакасия по скалолазанию	3 место. Личное первенство: 1 место – Моргачёва Кристина; 2 место – Мылтыгашева Наталья; 3 место – Мурашова Кристина.
25.	Первенство по волейболу Республики Хакасия среди девочек 2001-2002 г.р.. с. Белый Яр	2 место: команда девочек
26.	Районные соревнования по волейболу на приз газеты «Саянская заря» с. Бея	1 - 3 командное место
27.	Районные соревнования «Горячий лед»	победа 1 группы «Радуга»
28.	Районный конкурс «Танцы на льду»	Победа в трех номинациях: Индивидуальный танец – Мещерякова Ксения 6 В; 7 Б массовый танец
29.	Конкурс-соревнование «Безопасное колесо – 2014»	

	<u>Бейская ОШИ</u> Баузер Андрей (Бейская ОШИ) в номинации «Знатоки ПДД» Червякова Юлия (Бейская ОШИ) в номинации «Фигурное вождение велосипеда»	Командное 2 место Призер Победитель
30.	Муниципальный этап спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (теория, состязания, творчество)	Победа
<b>Художественно-эстетическое:</b>		
31.	Международная игра-конкурс «Молоток» всероссийский уровень региональный уровень	3 место: Васильев Елисей 1 места: Фокин Дмитрий, Салатов Кирилл, Грудинин Матвей
32.	Республиканская олимпиада по музыке и изобразительному искусству	Призёры: Бражникова Елизавета Семейкина Полина
33.	Республиканский конкурс детского рисунка «Салют Победы»	Акользина Анастасия Сергеевна 1 место в 3 (старшей) возрастной категории Диплом лауреата в номинации «Лучшее композиционное решение»
34.	Районный фестиваль команд КВН	1 места: «Дети 21 века», финал - победа
35.	Районный конкурс КВН «Сочи – 2014» Команда «Дети ХХI века”	Общекомандная победа
36.	Районный фотоконкурс открыток «Учитель перед именем твоим»	Мякишева Анна и Приставка Татьяна – 1 место
37.	Районный конкурс рисунков «С чего начинается Родина...!»	Победитель Бушуева Мария 6 Б
38.	Районные конкурсы: «Новогодняя игрушка» РДК и ЦДТ «Новогодние забавы»	1 место
39.	Районный конкурс «Новогодние забавы»	Победители: в номинации рисунок - Евграфова Елена 7 Б,
40.	Районный конкурс рисунков «О, спорт, ты – мир!»	Семейкина Полина 5 В. 1 место
41.	Муниципальный этап республиканского конкурса поделок из природного материала «Зеленая планета»	2 место 3 место
42.	Районный конкурс творческих отчётов «Битва хоров» Выставка декоративно-прикладного и художественного искусства – «С тобой, Земля, мы слиты воедино»	организаторы 2 этапа

Анализируя работу школы с одарёнными детьми, можно сделать вывод, что учащиеся школы – активные участники различных конкурсов, олимпиад, научно – практических конференций, проводимых в школе, районе, республике, РФ.

#### V. Дополнительное образование.

*Дополнительные образовательные услуги, оказываемые образовательным учреждением.  
Творческие объединения, кружки, секции (на базе ОУ)*

Таблица 23

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной услуги	Форма реализации дополнительной образовательной услуги	Материально-техническое оснащение (%)	Контингент обучающихся воспитанников 7-9	Охват обучающихся (чел.)
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>					
1	Волейбол	секция	100	5-9	15
2	Баскетбол	секция	100	5-9	25
3	Лёгкая атлетика	секция	100	5-9	18
4	Шахматный	кружок	100	5-6	8
<i>Патриотическая направленность</i>					
5	Юный патриот	кружок	90%	4-9 класс	18
<i>Художественно-творческая направленность</i>					
6	«Диджей»	кружок	100%	9 класс	10
7	Художественная обработка древесины	кружок	100%	7-9 класс	24
<i>Естественнонаучная направленность</i>					
8	Кружок «Зелёная планета»	кружок	100%	6-8 класс	14

## VII. Организация управления и механизм реализации образовательной программы.

Механизм реализации Образовательной программы включает:

- выполнение программных мероприятий,
- подготовку отчетов и докладов о реализации программы и обсуждение достигнутых результатов,
- корректировку программы.

Учреждение осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности.

Функции управления и контроля возлагаются на администрацию школы, руководителей методических объединений, представителей службы сопровождения образовательного процесса.

### *Директор*

- осуществляет координацию реализации Образовательной программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы.

### *Заместитель директора по УВР*

- готовит ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- производит оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;
- корректирует содержание мониторинга результатов образования.
- контролируют выполнение Учебного плана,

### *Руководители методических объединений*

- организуют мониторинговые мероприятия по оценке уровня обученности учащихся в рамках своего МО с последующим докладом о результатах заместителю директора по УВР.

*Представители службы сопровождения образовательного процесса*

- разрабатывают и корректируют систему валео-психологического-педагогических мониторинговых мероприятий.

*Управление реализацией образовательной программы представлено в виде плана работы школы на текущий год.*

Учреждение определяет критерии качества реализации образовательной программы по следующим показателям:

- а) численный состав обучающихся;
- б) количественный состав классов по ступеням;
- в) процент успеваемости и качества образования по всем предметам, параллелям, ступеням, учреждению в целом;
- г) результативность участия обучающихся в олимпиадах и НПК;
- д) уровень воспитанности обучающихся;
- е) уровень физического развития и здоровья обучающихся;
- ж) уровень квалификации педагогических кадров;
- з) состояние библиотечного фонда;
- к) уровень травматизма обучающихся.

Учреждение отбирает формы определения степени достижения целей и задач образовательной программы:

- а) внутришкольный контроль за выполнением рабочих программ курсов и дисциплин;
- б) текущий и итоговый контроль успеваемости, срезы знаний;

Учреждение устанавливает уровень соответствия реальной подготовки обучающихся государственному образовательному стандарту путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации.

*Планируемые результаты реализации образовательной программы*

1. обеспечение реализации Государственного образовательного стандарта в полном объеме;
2. повышение уровня образованности школьников;
3. создание условия для удовлетворения культурно – образовательных запросов ребенка, семьи;
4. обеспечение возможности выбора образовательной траектории и содержания образования для каждого обучающегося;
5. обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
6. повышение творческой активности педагогического коллектива, развитие инновационной деятельности и осуществление ее на практике;

*Система оценивания планируемых результатов образовательной деятельности*

Итогом образовательного процесса в Учреждении является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. Они выражаются в умении учащихся работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- *индивидуальные результаты учащихся* - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- *предметные результаты* - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

- *внутришкольные результаты* - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- *внешкольные результаты* - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- *результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки* - ОГЭ -9 кл.
- *неформализованная оценка* - портфолио.

Текущая аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В школе принята 5-балльная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы.

Текущая аттестация учащихся в течение учебного года осуществляется с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Формами проведения письменной аттестации являются диктант, контрольная работа, изложение, сочинение, тестирование. К устным видам аттестации относятся: зачетная неделя 8,10 классах, защита реферата. На уроках физической культуры осуществляется сдача нормативов.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов проводится в форме ОГЭ, если иное не будет установлено законодательством

Система оценивания включает в себя и результаты внеурочной деятельности: результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.

#### *Контроль реализации образовательной программы*

Контроль реализации образовательной программы осуществляется посредством внутришкольного контроля по следующим направлениям:

- контроль за достижением учащимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;
- контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- контроль за осуществлением дополнительного образования.

#### *Технология мониторинга выполнения образовательной программы.*

(система отслеживания результатов выполнения образовательной программы)

*Таблица 24*

Содержание педагогического мониторинга	Методы сбора информации	Материал для сбора информации	Способы обработки
1. Качество знаний учащихся	Посещение уроков Наблюдения Тестирование Административные контрольные работы	Тесты Тексты контрольных работ  Четвертные оценки	Письменный анализ Справки  Справки, диаграммы

Содержание педагогического мониторинга	Методы сбора информации	Материал для сбора информации	Способы обработки
	Четвертные оценки		
2. Результативность учебного процесса	Четвертные оценки Административные Контрольные работы	Четвертные оценки Тексты контрольных работ	Диаграмма Справки
3. Конечные результаты выпускников	Итоговые оценки Выпускные экзамены	Журналы Протоколы экзаменов	Сводные таблицы Письменный анализ
4. Сформированность ведущих учебных умений и навыков	Техника чтения Выделение главного, основного в учебном материале Составление планов	Тексты Методика составления планов	Сводные таблицы Письменный анализ
5. Одаренные дети	Творческие конкурсы Школьные олимпиады	Работы учащихся	Выставки Анализ
6. Личное развитие и поведение уч-ся	Посещение уроков Психологическое обследование, тестирование Беседы с родителями Наблюдения	Психологические тесты, анкеты	Диагностическая карта Карта наблюдения психолога, классного руководителя
7. Воспитанность учащихся	Наблюдение Посещение семей Анкетирование	Анкеты	Анализ Диагностические карты
8. Адаптация учащихся 1-х классов в школе, 5-х классов в основной школе	Наблюдения Диагностическая карта психолога	Тесты	Анализ, диагностическая карта психолога
9. Комфортность учащихся в школе	Наблюдения Психологическая диагностика Анкетирование Посещение семей, беседы с родителями	Психологические тесты, тренинги Анкеты	Анализ
10. Сохранение здоровья учащихся	Наблюдения Медобследования Беседы с учащимися и родителями	Режим дня Медзаключения Медсправки	Медкарта уч-ся
11. Кадры. Их сохранение и повышение квалификации	Наблюдения Беседы консультирование	Тренинг	Анализ
12. Психологическое состояние учителя	Наблюдения Беседы консультирование	Тренинги	Анализ
13. Отношение родителей к школе, взаимодействие родителей	Социологические опросы Анкетирование Наблюдения Беседы	Анкеты	Анализ
14. Управленческая деятельность руководителей школы	Самоанализ Наблюдение Анкетирование	Анкеты	Анализ

Описание модели выпускника школы.

Таблица 25

Уровень общего образования	
Параметры	Критерии
Личностно – смысловая сфера	<p>Освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне, требований государственных образовательных стандартов.</p> <p>Овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного).</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p> <p>Оптимальный уровень сформированности репродуктивных умений</p>
Воспитанность	<p>Знать свои гражданские права и уметь их реализовать,</p> <p>Уметь вступать в деловое общение.</p> <p>Уметь выстраивать отношения с одноклассниками.</p>
Социальная адаптация	<p>Уметь осуществлять целеполагание, рефлексию собственных действий.</p> <p>Быть способным к сотрудничеству. Адекватность.</p>
Готовность к продолжению образования	<p>Быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования и в учреждениях начального и среднего профессионального образования.</p>