

Филиал Муниципального бюджетного учреждения
Бейской общеобразовательной школы – интерната
Новониколаевская основная общеобразовательная школа

Рассмотрена
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2012

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Бейской
общеобразовательной школы
интерната

Т. А. Грудинина
Приказ № 34 от 01.09.2012



Образовательная программа реализации
федерального компонента
государственного образовательного
стандарта основного общего образования
(5-9 классы)

2012-2017

д.Новониколаевка 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Принципы образовательной политики школы.....	4
3. Аналитическое обоснование программы.....	6
4. Результаты реализации Образовательной программы 2008- 09г.г.....	7
5. Цель, задачи и приоритетные направления.....	8
6. Содержание образования.....	10
7. Организации учебно-воспитательного процесса.....	14
8. Мониторинг результатов образования.....	18
9. Организация управления и механизм реализации Образовательной программы.....	20
10. Ожидаемые результаты Образовательной программы.....	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа Филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения Бейской общеобразовательной школы-интерната Новониколаевская основная общеобразовательная школа
Нормативно-правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • «Закон об образовании» • «Концепция профильного обучения» • Устав школы
Заказчик Программы	Администрация МБОУ Бейской ОШИ
Разработчики Программы	замдиректора Новониколаевской ООШ
Сроки реализации Программы	2012 -2014 г.г.
Контроль за исполнением Программы	Годлевская Л.А. –замдиректора по УВР филиала МБОУ Бейской ОШИ Новониколаевская ООШ
Цель Образовательной программы ОУ	Организация обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с Государственным образовательным стандартом и социальным заказом
Важнейшие индикативные показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1) Осознание значимости образования всеми участниками образовательного процесса 2) Повышение уровня удовлетворенности школой учащихся и родителей 3) Активное использование новых образовательных технологий 4) Повышение рейтинга школы по результатам итоговой аттестации выпускников 5) Формирование системы школьного самоуправления
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) ускорить темпы внедрения новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс; 2) обеспечить непрерывность образовательного процесса за счет синтеза основного и дополнительного образования; 3) моделировать систему предпрофильной подготовки учащихся; 4) повысить значимость образования в современных социальных условиях; 5) обеспечить рост уровня обученности и мотивации учащихся на фоне снижения уровня заболеваемости.

Перечень подпрограмм	1) Программа дошкольной подготовки «Преемственность» 2) Программа Здоровья, 3) программа питания, 4) Программа по предупреждению правонарушений среди подростков
----------------------	---

ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ШКОЛЫ

Образовательная программа школы

- отражает представление педагогического коллектива о состоянии и развитии образования;
- основывается на положениях Конституции РФ, «Закона об образовании», концепции развития образования до 2010 года, «Концепции профильного обучения».
- обеспечивает постепенный переход на предпрофильное обучение в основной школе, органичное и целесообразное сочетание в образовательной системе школы инвариантной, вариативной частей учебного плана, программ дополнительного образования.
- ориентировано на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания адаптивной педагогической системы и

благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В основу Образовательной программы положены следующие педагогические принципы:

- Гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к людям, Родине, семье, природе;
- Создание условий для самореализации личности через преемственность дошкольного, начального, основного общего образования;
- Создание непрерывной образовательной системы, обеспечивающей формирование не только базисных знаний по предметам учебного плана, но и формирования ведущих компетенций;
- Интеграцию учебного плана с программой учреждений дополнительного образования.

Образовательная программа школы – это система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, которая

- 1) учитывает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума в рамках классно-урочной системы и внеурочной работы;
- 2) ориентирована на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей, внутреннего духовного мира, профессионального самоопределения учащихся,
- 3) обеспечивает
 - усвоение государственных стандартов по всем предметам учебного плана,

- целенаправленное развитие сложных интеллектуальных умений, общеучебных навыков, логического мышления;
- коррекцию знаний,
- расширенное изучение востребованных учащимися и родителями предметов через предпрофильную подготовку,
- предполагает сотрудничество всех участников образовательного процесса.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

По архивным материалам год образования Новониколаевской школы -1928

С начала 50-х годов школа преобразована в семилетнюю школу, в 70-х восьмилетняя школа, в начале 90-х годов - неполная средняя школа.

В 2000 году школа зарегистрирована – муниципальным общеобразовательным учреждением Новониколаевской основной общеобразовательной школой.

Согласно постановлению №1116 от 18 ноября 2010 года администрации муниципального образования Бейский район «О присвоении статуса «базовая школа» муниципальному образовательному учреждению Бейской образовательной школе-интернате среднего (полного) общего образования» МОУ Новониколаевская ООШ была реорганизована путем присоединения к МОУ Бейской образовательной школе-интернате среднего (полного) общего образования.

Согласно постановлению №1296 от 15 ноября 2011 года администрации муниципального образования Бейский район «Об изменении типа Муниципального образовательного учреждения Бейская общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования на Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бейская общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования» филиал МОУ Бейской ОШИ Новониколаевская ООШ переименован в филиал МБОУ Бейской ОШИ Новониколаевская ООШ.

Уровень материального достатка семей невысокий, спонсорские возможности родителей незначительны, следовательно, школа должна быть общеобразовательной и государственной, т.е. предоставлять общедоступные образовательные услуги.

1. Социальный заказ родителей – качественная подготовка детей к поступлению в профессиональные учебные заведения, следовательно, сформированность системы знаний на базисном уровне, предпрофильная подготовка, создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития и сохранения здоровья. Т.е. школа должна осуществлять образовательную деятельность, дифференцируя содержание обучения в инвариантной и вариативной части плана.

2. В селе недостаточно учреждений дополнительного образования и культуры, поэтому их функцию взяла на себя школа. Для того чтобы осуществить занятость учащихся во внеурочное время, необходимо особый акцент сделать на развитие системы дополнительного образования, расширяя спектр программ, тем более что родители удовлетворительно оценивают реализацию программ дополнительного образования в школе. Одним из путей расширения развивающих функций обучения является интеграция учебного плана, школы и дополнительного образования.
3. В школе организована работа группы предшкольного образования, которая направлена на формирование у дошкольников ведущих компонентов учебной деятельности. Предшкольную группу посещают дети 5,5-7 лет.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 2010 – 2012 г.

Положительный опыт:	Проблемы, требующие решения программными методами:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ рост квалификации педагогических кадров: I категории- 4 учителя; ▪ 100%-ая укомплектованность школы квалифицированными кадрами; ▪ реализация целевых программ: <ol style="list-style-type: none"> 1) Программа предшкольной подготовки «Дошколенок» 2) «Реализация здоровьесберегающих технологий в образовании» 3) программа Воспитания, ▪ осознание педагогическим коллективом необходимости решения проблем адаптации учебного плана в рамках инвариантной и вариативной его частей; ▪ готовность учителей решать 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточное использование возможностей современного информационного пространства, преобладание в обучении коллективных форм и методов обучения

<p>комплексные задачи подготовки учащихся на обязательном и повышенном уровне, учитывая особенности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание роли внеурочной деятельности в осуществлении образовательного процесса, ▪ формирование системы дополнительного образования. 	
--	--

В настоящее время педагогический коллектив школы вышел на новый уровень противоречий.

- Итоговая аттестация в новой форме привела к обновлению содержания и форм обучения, к необходимости включения в образовательный процесс лично-ориентированных технологий обучения, индивидуальной и дифференцированной работы, внедрению ИКТ , т.е. для успешной подготовки выпускников необходим переход к новым лично-ориентированным технологиям обучения, внедрению ИУП, ИКТ.
- Необходимость высокого уровня образования, заинтересованность в нем родителей очень быстро нарастает, а мотивация обучающихся растет значительно медленнее, приводит к обострению отношений «учитель-учащийся», «учитель-родитель».
- Ориентация государственной образовательной политики на создание элитных образовательных учреждений приводит к снижению авторитета общеобразовательного учреждения в социокультурной и образовательной среде города. Однако, наиболее актуальной проблемой школы (в соответствии с социальным заказом) является осуществление качественного образования учащихся с базовым уровнем подготовки.

- Для реализации поставленных задач школе необходимы талантливые педагоги, желающие осваивать и применять новые образовательные технологии. Мощным инструментом повышения профессионального мастерства учителей стала аттестация; ускорились процессы расширения теоретических и практических знаний по предметам, освоение педагогами новых педагогических технологий, но неадекватный современным условиям уровень оплаты педагогического труда зачастую вынуждает учителей искать дополнительные источники дохода, иногда в ущерб качеству основной работы, происходит отток молодежи и, как следствие, рост среднего возраста педагогов.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Главная цель Образовательной программы школы – организация обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- определение и реализация учебно-методических комплексов для инвариантной и вариативной частей плана, направленных на формирование ведущих компетенций, отвечающих принципам преемственности и доступности;
- определение содержательного ядра предпрофильного обучения, обеспечение реализации программ элективных курсов;

- реализация основных потребностей учащихся (потребности в непрерывном образовании и потребности сохранения здоровья) через личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучению, а также синтез основного и дополнительного образования;
- продолжение работы по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обучения и ИКТ.

Приоритетные направления деятельности

Мероприятия	Индикативные показатели	Управление
<p>Формирование образовательной среды, позволяющей обеспечивать усвоение учащимися Государственного образовательного стандарта и развитие общеучебных умений и навыков, осуществлять предпрофильную подготовку с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений обучаемых. Предоставление образовательных услуг, обеспечивающих конкурентоспособную подготовку выпускников начальной и основной школы.</p>		
<p>1) Реализация Базисного учебного плана, определение учебно-методических комплексов, обеспечивающих качественную реализацию и интеграцию инвариантной и вариативной части плана, программ дополнительного образования.</p> <p>2) Формирование учебного плана школы.</p> <p>3) Создание системы мониторинга и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>4) Реализация программ повышения качества образовательного процесса</p> <p>5) Своевременная диагностика и коррекция образования и развития учащихся</p> <p>6) Мероприятия по повышению уровня мотивации школьников к учению</p> <p>7) Разъяснительная работа среди родителей о повышении значимости образования в обществе (в рамках «Школы здоровья для родителей»)</p>	<p>1) Создание нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию Образовательной программы</p> <p>2) Рост уровня обученности учащихся (СОУ)</p> <p>3) Рост качественного показателя при стопроцентном абсолютном показателе</p> <p>4) Минимальная потеря ЗУН за время летних каникул</p> <p>5) Повышение рейтинга школы по результатам итоговой аттестации выпускников</p> <p>6) Рост уровня самостоятельности учащихся на всех этапах учебной и внеурочной деятельности</p> <p>7) Отработка механизма выявления способностей и предпочтений детей</p> <p>8) Системное преподавание информатики в 3-9 классах</p> <p>9) Рост уровня мотивации учащихся</p> <p>10) Активное использование новых образовательных технологий</p>	<p>1) Оценка качества по предметам школьной программы</p> <p>2) Контрольные измерители уровня обученности («0» срез, административные контрольные работы, итоговые контрольные работы, годовая аттестация, итоговая аттестация)</p> <p>3) Мониторинг сформированности ОУУН</p> <p>4) Педагогический совет</p> <p>5) Совещание при директоре</p> <p>6) Заседания методических объединений</p>

Создание условий для сохранения здоровья, самореализации личности и развития творческих способностей учащихся.		
<p>1) Моделирование системы методической работы по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Реализация программы «Здоровье»</p> <p>2) Эколого-валеологическое образование родителей (в рамках «Школы здоровья для родителей»)</p> <p>3) Реализация программ дополнительного образования</p>	<p>1) Снижение пропусков уроков по болезни</p> <p>2) Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>3) Реализация программы ОБЖ</p> <p>4) Повышение уровня удовлетворенности школой родителей и учащихся</p>	<p>1) Исследование зависимости уровня обученности от физического здоровья учащегося</p> <p>2) Оценка показателей физиологической кривой урока, самочувствия и степени утомляемости учащихся</p> <p>3) Совещание при директоре</p> <p>4) Заседания методических объединений</p>
Повышение личностной значимости и доступности содержания образования для учащихся, индивидуализацию образовательного процесса		
<p>1) Индивидуализация обучения</p> <p>2) Реализация Программы воспитательной работы</p> <p>3) Общешкольные родительские собрания</p>	<p>1) Осознание значимости образования всеми участниками учебно-воспитательного процесса</p> <p>2) Отбор учебного материала с точки зрения формирования ключевых компетенций у учащихся</p> <p>3) Соответствие организации образовательного процесса на разных ступенях школьного образования возрастным психофизиологическим и социальным особенностям развития учащихся</p> <p>4) Формирование системы школьного самоуправления</p>	<p>1) Социально-педагогический мониторинг</p> <p>2) Педагогический совет</p> <p>3) Совещания при директоре</p> <p>4) Заседания методических объединений</p> <p>5) Заседания актива школы</p>

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Общекультурная и нравственная миссия российской школы – формирование жизненно устойчивой, культурно-нравственной, творческой личности, способной к самореализации и саморазвитию. Именно поэтому, важнейшим стратегическим ориентиром организации учебно-воспитательной деятельности школы является универсальность образования в начальной и основной школе. Это структура организации учебно-воспитательного процесса, способствующая формированию у ребенка общей картины мира, получению осознанных мировоззренческих и нравственных предпочтений.

Универсальность образования поддерживается базисным компонентом учебного плана и обеспечивается в процессе освоения широкого спектра учебных дисциплин, ключевое место в которых занимает естественно-математическое и гуманитарное образование.

В 9 классе идет подготовка к выбору профессии, образовательный процесс организован в соответствии с концепцией предпрофильного обучения.

Образовательный процесс представляет собой две взаимосвязанных, последовательно сменяющих друг друга ступени:

начальная школа,

основная школа.

Начальная школа.

Образовательная программа начального общего образования (1-4 классы).

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Примерной программой начального общего образования (2008 г.) в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

Целями образовательной программы являются: создание условий для формирования у учащихся базовых навыков *самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания*, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения (срок обучения 4 года). Обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебная деятельность начальной школы организована на основе программы «Школы России» 1-3 классы. Начальная школа занимается в режиме 5-ти дневной учебной недели- 1 классы, 6-ти дневной рабочей недели-2-4 классы.

Внеучебная образовательная деятельность организована по шести направлениям: спортивно-оздоровительное, научно-познавательное,

художественно-эстетическое, военно-патриотическое, проектная деятельность, общественно-полезная деятельность и реализуется в различных формах (секции, кружки, общественно-полезная деятельность, социальная практика), выбирается самим обучающимся.

В программе также учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности социальных партнеров, запросы учащихся и родителей в сфере образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
 1. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
 2. Развить коммуникативные качества личности школьника.
 3. Совершенствовать регулятивные и познавательные учебные действия обучающихся.
 1. Продолжить создание в ОУ развивающей предметной среды.
 2. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодеятельные игры, художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные импровизации).
 3. Приобщить детей к краеведческому знанию и художественной культуре.

Процесс обучения и воспитания детей в 4 классе осуществляется в соответствии со стандартом начального уровня образования и обеспечивает целостное развитие личности ребенка. Обучение осуществляется по программе «Гармония». Реализуемый учебно-методический комплекс включает работу по всем направлениям личностного развития ребенка. Учителя используют методы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, воспитанию, физическому развитию школьников. С этой целью осуществляется мониторинг состояния здоровья и результатов обучения по основным видам учебной деятельности.

По желанию родителей подготовка к обучению в начальной школе может быть реализована на подготовительных курсах, содержание программы которых включают: развитие логики, математического мышления, речи, мелкой моторики, организуются развивающие занятия, изобразительное творчество.

Учебно-воспитательный процесс нацелен на сохранение и развитие здоровья учащихся. Учебно-методический комплекс отвечает представлениям о задачах начальной школы, как ступени образования, на которой у детей

- формируются
желание и умение учиться,

навыки творческого мышления,

положительная мотивация к учению;
- осуществляется прочная базисная общеобразовательная подготовка;
- начинается формирование информационной и языковой компетенции.

Важным средством развития учащихся начальной школы является интеграция программ учреждений дополнительного образования с общеобразовательными предметами, что обеспечивает формирование творческих способностей учащихся в кружках, секциях.

Большая роль в образовательном процессе отводится деятельности социального педагога. В блоке эстетического и физического воспитания: танцы, музыкальное творчество, общая физическая подготовка.

Основная школа.

Содержание образовательного процесса в основной школе определено Учебным планом. Базовый компонент инвариантной части обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов. Продолжается формирование познавательных интересов учащихся и навыков самообразования через целенаправленную работу по развитию общеучебных умений и навыков, логического мышления. Создается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для обучения в старших классах с универсальным профилем.

К числу основных целей образования, сформулированных в документах Правительства РФ, относится формирование информационной компетентности. Школьный компонент обеспечивает преемственность изучения информатики с третьего класса.

Особое место в образовательной программе основной школы занимает раздел предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, т.к. от правильного выбора профиля будет серьезно зависеть профильных классах средней школы и дальнейшая судьба старшеклассников. Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки – важная новая составляющая образовательной программы основной школы. Цель этой работы – разработка, апробация и сравнение различных вариантов предпрофильных предметов и элективных курсов, организация в новой форме итоговой аттестации за основную школу, постепенная реструктуризация учебного плана, обеспечивающего преемственность обучения в предпрофильных классах.

Набор элективных курсов предлагается учащимся в конце 8 класса. Таким образом, учебный план 9-го класса строится на основе выбора курсов предпрофильной подготовки учащимися и является органичным началом профильного обучения.

Форма организации элективных курсов ориентирована не только на расширение знаний ученика по предметам, но и на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика.

Информационная работа, анкетирование и консультирование девятиклассников проводится в рамках реализации программы воспитательной работы.

В целях формирования интереса содержание курсов предпрофильной подготовки включает оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы (практикумы, спецкурсы и т.д.)

Характеристика предпрофильных курсов

Наименование	Особенности
Предметно-ориентированные	Дают возможность ученику реализовать интерес к выбранному предмету, создают условия для подготовки к экзаменам по выбору или предметам будущего профилирования
Межпредметные	Способствуют внутрiproфильной специализации. Такие курсы являются ознакомительными, краткосрочными.

Постепенный переход к предпрофильному и профильному обучению приводит к проблеме создания новых подходов к разработке индивидуальной накопительной системы оценивания, создания портфеля учебных достижений (портфолио).

Примерными критериями готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в старшей школе нами определены:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных направлениями послешкольного образования;
- наличие индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- осознание значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Расписание составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	34 учебные недели: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1– 8 классы – занятия до 30 мая ▪ 9 класс – занятия до 25 мая
Продолжительность каникул	регламентируется Управлением образования (осенние, весенние, зимние, дополнительные каникулы в 1-х классах в феврале)
Сроки итоговой аттестации 9 класса	определяются приказом Министерства образования РФ
Режим работы школы	пятидневная рабочая неделя-1 класс, шестидневная рабочая неделя – 2-9 классы
Продолжительность урока: 1 класс	 35 мин.

2– 9 классы	45 мин.
Среднее количество уроков в день:	
1 ступень	3-4 уроков
2 ступень	5-6 уроков

Комплектование

1. В первые классы принимаются дети, проживающие в селе.
2. В 5-8 классах соблюдается преемственность классных коллективов.

Вариативная часть базисного учебного плана используется в соответствии с концепцией школы, осуществляется внутриклассная дифференциация обучения.

Формы организации уроков:

- 1 ступень – урочная, с доминирующей игровой деятельностью в 1-2 классах;
- 2 ступень – классно-урочная и лекционно-зачетная система.

Система аттестации учащихся:

- 1 кл. – безотметочное обучение;
- 2 кл. – 9 кл. – оценивание по четвертям и за год.

При переходе из 4 в 5 класс проводится диагностика:

- тестирование по математике, по русскому языку, окружающему миру и технике чтения

По итогам года переводные экзамены не проводятся.

Формы проведения годовой аттестации:

- проверка техники чтения (1-7 кл.)
- измерение скорости письма и вычислений (1-7 кл.)
- контрольные работы по русскому языку и математике (3-9 кл.)

- собеседование, тестирование, защита рефератов и проектов по устным предметам (4-9 кл.)

Индивидуализация и повышение вариативности образовательного процесса

Каждый ребенок имеет свой неповторимый психологический статус, индивидуальную систему восприятия, темп учебной и иной деятельности. Основным средством, позволяющим учитывать личностные особенности учащихся, является *индивидуализация обучения*.

Основной формой организации индивидуального подхода к учащимся в условиях традиционной школы продолжает оставаться урок, содержание которого должно отвечать требованиям индивидуализации обучения:

1. ученик рассматривается как субъект образования;
2. меняется роль учителя в организации учебно-воспитательного процесса (от транслятора знаний к организатору деятельности учащихся);
3. индивидуальное обучение – это необходимое условие успешной социализации учащихся.

Формы индивидуализации учебного процесса

<i>Формы</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Групповые занятия</i>	<p>Учащиеся делятся на группы для самостоятельного изучения нового материала, с последующей коллективной рефлексией, что позволяет более продуктивно время урока.</p> <p>Организация работы в группе формирует лидерские способности, навыки проектной деятельности. В подобном режиме могут работать все возрастные группы.</p>
<i>Метод проектов.</i>	<p>Проект является формой самостоятельной работы, разработка проекта и его реализация позволяют перейти от внешней мотивации учения к внутренней. Такая деятельность включает ряд действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание цели своей деятельности; ▪ принятия проектной задачи и придания ей личностного смысла; ▪ подчинение выполнению этой задачи других интересов и форм занятости; ▪ самостоятельность в распределении учебных действий по времени;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самоконтроль; ▪ системную индивидуальную или групповую рефлекссию. <p>Работа над проектом предполагает индивидуальное обучение и позволяет осуществлять образование на личностном уровне.</p>
Индивидуальные занятия.	Организуются учителями не только с «отстающими» для коррекции знаний, но и для развития продуктивной деятельности школьников с выдающимися способностями.
Индивидуальный учебный план.	Индивидуальные учебные планы составляются для учащихся, имеющих проблемы в обучении, связанные с различными причинами (болезнь, особый темп восприятия).
Домашнее задание	<p>Индивидуальный подход в составлении домашнего задания может достигаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ варьированием объема учебного материала; ▪ разными уровнями сложности; ▪ различными сроками выполнения; ▪ формами выполнения; ▪ способами организации (групповые, индивидуальные) ▪ системой оценивания.

Учебный план

Учебный план (шестидневная неделя) на 2012-2013 учебный год

Учебные предметы	5	6	7	8	9	итого
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (англ)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
обществознание		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Биология		1	2	2	2	7

Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Музыка	1	1	1	0,5	0,5	4
ИЗО	1	1	1	0,5	0,5	4
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	2	2	2	1		7
ОБЖ			1		1	2
Предпрофильная подготовка					3	3
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения						
Русский язык	3	3	1			7
ОБЖ	1	1		1		3
Информатика	1	1	1			3
Черчение				1	1	1
Технология (РК)				1		1
Факультатив «Краеведение»	1	1	1	1		4
Факультатив «Умение анализировать тексты различных стилей и жанров»					0,5	0,5
Факультатив «Умение решать задачи»					0,5	0,5
Факультатив «Кожаный мяч»	1					1
Факультатив «Текстовые редакторы»	1					1
Факультатив «Система презентаций»			1			1
Вакансия		2	1	2		5
итого	32	33	35	36	36	172

Учебный план (шестидневная неделя) на 2013-2014 учебный год

Учебные предметы	5	6	7	8	9	итого
Русский язык		3	3	3	2	11
Литература		2	2	2	3	9
Иностранный язык (англ)		3	3	3	3	12

Математика		5	5	5	5	20
Информатика				1	2	3
История		2	2	2	2	8
обществознание		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение						
Биология		1	2	2	2	7
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Музыка		1	1	0,5	0,5	3
ИЗО		1	1	0,5	0,5	3
Физическая культура		3	3	3	3	12
Технология		2	2	1		5
ОБЖ				1		1
Итого		25	29	31	30	115
Предпрофильная подготовка					3	3
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения						
Русский язык		3	1			4
ОБЖ		1	1		1	3
Информатика		1	1			2
Черчение				1	1	2
Технология (РК)				1		1
Факультатив «Краеведение»		1	1	1		3
Факультатив «Умение анализировать тексты различных стилей и жанров»					0,5	0,5
Факультатив «Умение решать задачи»				1	0,5	1,5
Факультатив «Текстовые редакторы»		1				1
Факультатив «Система презентаций»			1			1

Вакансия		1	1	1		3
итого		33	35	36	36	140

Кружки:

1. «Футбол» Таран П.В. 1,5 часа
2. «Вокальный» Афанасенко Н.В. 1,5 часа
3. «Светофор» Яновская Г.И. 1,5 часа
4. «Рукодельница» Терещенко Н.В. 1,5 часа
5. «Умелые руки» Таран П.В. 1,5 часа
6. «Волшебная кисточка» Яновская Г.И. 1,5 часа

Элективные курсы

<u>№</u>	<u>Название курса</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>ФИО учителя</u>
<u>1</u>	<u>Война Германии против Советского Союза: 1941-1945 годы. Поиск ответов на проблемные вопросы.</u>	<u>10</u>	<u>Вишнивецкий А.С.</u>
<u>2</u>	<u>Культура речи и обучение словесной вежливости</u>	<u>10</u>	<u>Падалко Т.В.</u>
<u>3</u>	<u>Домашний доктор</u>	<u>10</u>	<u>Годлевская Л.А.</u>
<u>4</u>		<u>12</u>	<u>Медведева О.В.</u>
<u>5</u>	<u>Интерьер жилого дома</u>	<u>10</u>	<u>Вишнивецкая И.А.</u>
<u>6</u>	<u>От бега оздоровительного до бега спортивного</u>	<u>12</u>	<u>Таран П.В.</u>
<u>7</u>	<u>Мои профессиональные намерения</u>	<u>30</u>	<u>Вишнивецкий А.С.</u>
<u>8</u>	<u>Я выбираю жизнь</u>	<u>8</u>	<u>Яновская Г.И.</u>
	<u>итого</u>	<u>102</u>	

Филиал МБОУ Бейской общеобразовательной школы-интернат
 среднего (полного) общего образования
 Новониколаевская основная общеобразовательная школа



УТВЕРЖДАЮ
 директор МБОУ Бейской
 общеобразовательной школы-
 интерната
 Т.А. Грудина
 приказ № 116 от 20.08.14г.

Учебный план (шестидневная неделя)
 на 2014-2015 учебный год

Учебные предметы	5	6	7	8	9	итого
Русский язык	5	3	3	3	2	16
Литература	3	2	2	2	3	12
Иностранный язык (англ)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
обществознание	1	1	1	1	1	5
География	1	1	2	2	2	8
Биология	1	1	2	2	2	8
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Музыка	1	1	1	0,5	0,5	4
ИЗО	1	1	1	0,5	0,5	4
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	2	2	2	1		7
ОБЖ				1		1
Итого	28	25	29	31	30	143
Предпрофильная подготовка					3	3
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Русский язык		3	1			4
ОБЖ	1	1	1		1	4
Информатика	1	1	1			3
Черчение				1	1	2
Технология				1		1
Факультатив «Умение анализировать тексты различных стилей и жанров»				0,5	0,5	1
Факультатив «Учимся решать тестовые задания»				0,5	0,5	1
Итого	30	30	32	34	36	162
Внеурочная деятельность	4					
итого	34	30	32	34	36	166

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание мониторинга

Содержание информации	Объект изучения	Метод сбора информации	Сроки	Ответственные	Место хранения	Форма информации/ где обсуждалась
1. Социально-педагогическая характеристика семей учащихся	1-9 классы	Анкетирование	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог	Кабинет социального педагога	Аналитическая справка/ МО классных руководителей
2. Обследование учащихся группы «риска»	1-9 классы	Наблюдение, опрос классных руководителей.	В течение учебного года	Социальный педагог, школьный психолог	Кабинет социального педагога	Аналитическая справка./ Итоговый педсовет
3. Состояние здоровья учащихся	1-9 классы	Наблюдение, медосмотр, диспансеризация	По графику	Медработники	Медицинский кабинет	Педсовет по итогам работы за год
4. Организация питания учащихся	1-9 классы	Опрос классных руководителей	Октябрь, январь, март	Замдиректора, классные руководители	Кабинет директора	Совещание при директоре
5. Уровень воспитанности учащихся	1-9 классы	Анкетирование, карта воспитанности	учебного года	Классные руководители, педагог-организатор	Кабинет педагога-организатора	Итоговый анализ

6. Уровень развития классных коллективов	1-9 классы	Наблюдение, анкетирование учащихся	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор	Кабинет педагога-организатора	Итоговый анализ
7. Посещаемость учащихся	1-9 классы	Анализ классных журналов, журнала дежурств по школам	Ежемесячно	Классные руководители, дежурный учитель	Кабинет директора, кабинет социального педагога	Совещание при директоре
8. Уровень обученности	2-9 классы	Ведомости оценок	Итоги учебных четвертей	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Кабинет заместителя директора по УВР	Итоговый анализ/ Педсовет
9. Выполнение образовательных программ	По всем предметам	Анализ программ, тематического планирования, классных журналов	Окончание учебных четвертей	Руководители МО	Справки в журнале выводов и предложений	Итоговый анализ/ Педсовет
10. Качество преподавания	Все учителя школы	Посещение уроков	В течение учебного года	заместитель директора по УВР, руководители МО	Кабинет заместителя директора по УВР	Итоговый анализ/ Педсовет

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Образовательной программы включает:

- выполнение программных мероприятий,
- подготовку отчетов и докладов о реализации программы и обсуждение достигнутых результатов,
- корректировку программы.

Функции управления и контроля возлагаются на администрацию школы, руководителей методических объединений.

Директор

- осуществляет координацию реализации Образовательной программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы.

Заместитель директора по УВР

- готовит ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- производит оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;
- корректирует содержание мониторинга результатов образования.

Руководители методических объединений

- контролируют выполнение Учебного плана,
- организуют мониторинговые мероприятия по оценке уровня обученности учащихся в рамках своего МО с последующим докладом о результатах заместителю директора по УВР.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Образовательной программы Новониколаевской ООШ позволит

- ускорить темпы внедрения новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- обеспечить непрерывность образовательного процесса за счет синтеза основного и дополнительного образования;
- моделировать систему предпрофильной подготовки учащихся;
- повысить значимость образования в современных социальных условиях;
- обеспечить рост уровня обученности и мотивации учащихся на фоне снижения уровня заболеваемости.

